

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»»



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор СВФУ

*Е.И. Михайлова*

«*3*» *мая* 20*12* г.

Номер внутривузовской регистрации

*125-12-2.0*

**АННОТАЦИЯ**

**к основной образовательной программе  
высшего профессионального образования**

Направление подготовки

**030300.62 Психология**

Профиль подготовки

**Социальная психология**

Квалификация (степень)

**Бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Якутск, 2012

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Общие положения**

- 1.1. Основная образовательная программа (ООП) по направлению подготовки 030300.62 Психология и профилю подготовки Социальная психология.
- 1.2. Нормативные документы для разработки ООП
- 1.3. Общая характеристика ООП ВПО
- 1.4. Требования к абитуриенту

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП**

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.
- 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.
- 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

### **3. Компетенции выпускника ООП**

### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП**

- 4.1. Календарный учебный график.
- 4.2. Учебный план
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).
- 4.4. Программы учебной и производственной практик.

### **5. Ресурсное обеспечение ООП**

### **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников**

### **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП**

- 7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация
- 7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП

### **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

## **1. Общие положения**

**1.1. Основная образовательная программа (ООП) по направлению подготовки 030300.62 Психология** представляет собой систему документов, разработанную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) и рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ООП**

Нормативную правовую базу разработки ООП составляют:

- Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 г. №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 г. №125-ФЗ);
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. №71 (далее – Типовое положение о вузе);
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 030300 Психология (квалификация (степень) «бакалавр») высшего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» декабря 2009 г. № 759;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Примерная основная образовательная программа (ПрООП ВПО) по направлению подготовки 030300 Психология (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденная приказом Минобрнауки России от 17 сентября 2009 года протокол № 337, принятая решением Учебно-методического совета по психологии МГУ имени М.В.Ломоносова (носит рекомендательный характер);

- Устав университета от 21.06.2011 г. №2038
- Программа развития Института психологии Северо-Восточного Федерального университета имени М.К. Аммосова, протокол № 3(1) от 22.11.2011.
- Лицензия от 29.09.2011 г. №1879.

### **1.3. Общая характеристика ООП ВПО**

#### **1.3.1. Цель (миссия) ООП**

ООП имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению 030300 «Психология».

Особенностью данной ООП является подготовка высококвалифицированных, востребованных и конкурентоспособных психологов для различных областей социальной практики. Особое внимание уделяется подготовке выпускников в области социальной психологии, межличностной и межкультурной коммуникации (последнее является основным научным направлением выпускающей кафедры «Социальной и этнической психологии»), которая характеризуется высокой степенью востребованности на рынке труда.

### **1.3.2. Срок освоения ООП**

ООП по направлению подготовки 030300 Психология (квалификация (степень) «бакалавр») - 4 года

### **1.3.3. Трудоемкость ООП**

по направлению подготовки 030300 Психология (квалификация (степень) «бакалавр») в соответствии с ФГОС ВПО – 240 зачетных единиц.

### **1.4. Требования к абитуриенту**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности бакалавров включает: исследовательскую и практическую деятельность в сфере психологии в учреждениях образования, здравоохранения, культуры, спорта, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, в общественных и промышленных предприятиях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, а также в сфере частной практики - предоставления психологических услуг физическим лицам и организациям.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Бакалавр по направлению подготовки 030300 Психология готовится к следующим видам профессиональной деятельности: практической, научно-исследовательской, педагогической, организационно- управленческой.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Бакалавр по направлению подготовки 030300 Психология должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

В *практической деятельности* – анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

- формирование установок в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

В *научно-исследовательской деятельности* – участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

- изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;

- применение стандартизованных методик;
- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

В *педагогической деятельности* – преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;

- сбор и оформление учебных материалов; проведение практических занятий в рамках утвержденного плана и программ;
- участие в проведении тестирования по итогам обучения; участие в учебно-методической работе в сфере общего образования; пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

В *организационно-управленческой деятельности* - описание и анализ форм организации взаимодействий в трудовых коллективах;

- выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;
- проведение диагностико-оптимизационных работ с персоналом организации;
- использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

### **3. Компетенции выпускника ООП**

В результате освоения данной ООП выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

Способностью и готовностью к:

пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);

пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2);

владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3);

использованию системы категорий и методов, необходимых для решения задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4);

применению теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5);

владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-6);

восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-7);

нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них (ОК-8);

проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр. (ОК-9);

пониманию сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, осознанию опасности и угрозы, возникающих в этом процессе, соблюдению основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-10);

овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-11);

профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и системы Интернет (ОК-12);

использованию знания иностранного языка в профессиональной деятельности и в профессиональной коммуникации (ОК-13);

использованию нормативных правовых документов в своей деятельности (ОК-14);

овладению средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-15);

пониманию закономерности существования человека как биологической системы (ОК-В16);

принятию ценности ЗОЖ и владению основами безопасности жизни (ОК-В17).

пониманию истории и культуры народов Северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и пространстве (ОК-В18)

пониманию социально-экономического и инновационного развития регионов Северо-Востока России (ОК-В19)

пониманию правовых норм и гарантий устойчивого развития народов Северо-Востока (ОК-В20)

пониманию основ экологической безопасности регионов Северо-Востока России и циркумполярных регионов мира (ОК-В21)

овладению высокой языковой конкурентоспособностью в сфере профессиональной деятельности в условиях многоязычия и с учетом региональных особенностей (ОК-22)

В результате освоения данной ООП выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

*Общепрофессиональные:*

*Практическая деятельность:*

способностью и готовностью к:

реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

описанию структуры деятельности профессионала в рамках определенной сферы (психологического портрета профессионала) (ПК-3);

осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-4);

выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-6);

прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-7);

ассистированию деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных видах жизнедеятельности (ПК-8);

безусловному принятию других людей, конгруэнтности и развитию коммуникативной

компетентности в профессиональной среде (ПК-В24);

ассертивности, эффективному сотрудничеству и взаимодействию в команде, в профессиональной среде (ПК-В25).

*Научно-исследовательская деятельность:*

способностью и готовностью к:

применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9);

пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-10);

участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научно-практических областях психологии (ПК-11);

проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-12);

реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-13);

выбору магистерских образовательных программ в различных областях психологии и социальной работы (ПК-14).

*Педагогическая деятельность:*

способностью и готовностью к:

преподаванию психологии как общеобразовательной дисциплины (ПК-15);

участию в учебно-методической работе в сфере общего образования (ПК-16);

подготовке условий для лабораторных и практических занятий, участию в их проведении (ПК-17);

использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-18);

самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни (ПК-19);

просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-20).

*Организационно-управленческая деятельность:*

способностью и готовностью к:

анализу форм взаимодействия в трудовых коллективах (ПК-21);

проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-22);

реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-23);

инициативе и предпринимательству, разработке проектов, оценке и внедрению инноваций (ПК-В26);

рефлексии и умению выстраивать свою профессиональную карьеру, самосовершенствованию (ПК-В27);

планированию, организации собственной деятельности, определению приоритетов и эффективному распределению времени (ПК-В28)

**4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП**

**4.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график (приложение 1).

**4.2. Учебный план**

Базовый учебный план (приложение 1).

Базовый учебный план составлен в соответствии с ФГОС высшего профессионального образования и с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы (ПрООП ВПО) по направлению подготовки 030300 «Психология».

При разработке ООП перечень обязательных дисциплин (модулей), входящих в базовые части учебных циклов, перечень обязательных курсовых работ, практик, перечень обязательных процедур итоговой государственной аттестации составлен на основе компетентностного подхода.

Компетентностно-ориентированный учебный план основной образовательной программы включает в себя:

- формулировку главной цели (миссии) программы;
- коды и описания формируемых компетенций;
- календарный учебный график в соответствии с установленным сроком освоения основной образовательной программы;
- перечень обязательных дисциплин (модулей), входящих в базовые части учебных циклов, с указанием трудоёмкости в зачётных единицах, объёма аудиторной учебной работы (по видам занятий) в часах, объёма самостоятельной работы (по видам работы) в часах, видов и сроков промежуточной аттестации, кодов компетенций, сформированность которых проверяется процедурами промежуточной аттестации по дисциплинам;
- перечень обязательных курсовых работ, практик, перечень обязательных процедур итоговой государственной аттестации с указанием трудоёмкости в зачётных единицах, объёма самостоятельной работы в часах, кодов компетенций, сформированность которых проверяется указанными процедурами аттестации;
- суммарные по вариативным частям циклов трудоёмкости в зачётных единицах, объёмы аудиторной учебной работы (по видам занятий) и самостоятельной работы (по видам работы) в часах, количество процедур промежуточной аттестации (по видам и срокам) по дисциплинам, блокам дисциплин, модулям по выбору вариативных частей учебных циклов, факультативных дисциплинам, перечень которых определяется приложениями к компетентностно-ориентированному учебному плану, а также коды компетенций, сформированность которых проверяется процедурами промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям);
- суммарные по вариативным частям разделов трудоёмкости в зачётных единицах, объёмы самостоятельной работы (по видам работы) в часах по курсовым работам, практикам, процедурам итоговой государственной аттестации по выбору, а также факультативным курсовым работам, практикам, процедурам аттестации, перечень которых определяется приложениями к компетентностно-ориентированному учебному плану, а также коды компетенций, сформированность которых проверяется указанными процедурами аттестации.

Компетентностно-ориентированный учебный план основной образовательной программы может включать правила организации учебного процесса по образовательной программе, введение в действие которых отнесено к компетенции ректора или уполномоченного им должностного лица.

ООП бакалавриата «Психология» предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- Б 1 Гуманитарный, социальный и экономический цикл
- Б 2 Математический и естественнонаучный цикл
- Б 3 Профессиональный цикл
- Б 4 Физическая культура
- Б 5 Учебная и производственная практики
- Б 6 Итоговая государственная аттестация.

Наименование учебного цикла определено с учетом особенностей образовательной области, в которую входит направление подготовки. Каждый учебный цикл имеет



базовую (обязательную) и вариативную части, установленные при разработке основной образовательной программы. Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений, навыков, обеспечивает возможность формирования компетенций по индивидуальной образовательной программе, индивидуальной образовательной траектории (части индивидуальной образовательной программы), позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и продолжения профессионального образования в магистратуре, обеспечивает возможность повышения качества подготовки за счёт академической мобильности обучающихся.

Суммарная трудоёмкость базовых частей всех учебных циклов составляет 60% от общей трудоёмкости всех учебных циклов.

Практика, в том числе научно-исследовательская работа бакалавра, является обязательной составной частью раздела «Курсовые работы и практики». В ООП предусмотрено выполнение 2 курсовых работ. Курсовые работы, текущая и промежуточная аттестации (зачеты и экзамены) рассматриваются как вид учебной работы по дисциплине (модулю) и выполняются в пределах трудоёмкости, отводимой на ее изучение.

Базовая часть цикла «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Иностранный язык», «Отечественная история», «Философия». Базовая часть «Математического, естественнонаучного цикла» предусматривает обязательное изучение дисциплин «Математическая статистика», «Анатомия центральной нервной системы», «Нейрофизиология». В базовой части «Профессионального цикла», обеспечивающей подготовку в области защиты от чрезвычайных ситуаций, предусмотрено изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Формы обучения в области гражданской обороны включают в себя участие в учениях и тренировках по гражданской обороне, чтение памяток, листовок и пособий, прослушивание радиопередач и просмотр телепрограмм по тематике гражданской обороны.

В соответствии с Типовым положением о вузе к видам учебной работы отнесены лекции, консультации, семинары, практические занятия, лабораторные работы, контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа, практики, курсовая работа. Формой промежуточной аттестации по всем видам практик является дифференцированный зачет.

Для эффективной реализации компетентностного подхода предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерного моделирования, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических тренингов и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российской и зарубежной психологической науки, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 20 % аудиторных занятий.

ООП содержит дисциплины по выбору для обучающихся в объеме не менее 10% вариативной части суммарно по всем учебным циклам. Объем факультативных дисциплин не превышает 8 зачетных единиц за весь период обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки студентов не превышает 54 часа в неделю, максимальный объем аудиторных занятий не превышает 28 часов в неделю. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 7-10 недель, в том числе не менее 2 недель в зимний период.

В течение всего периода обучения при реализации основной образовательной программы обучающимся предоставляется возможность занятий физической культурой и спортом, в том числе и игровыми видами спорта, на спортивных объектах, отвечающих

современным требованиям, в объёме не менее 400 часов. Организация занятий физической культурой и спортом осуществляется за пределами расписания учебных занятий.

Каждому обучающемуся предоставлена возможность формирования своей индивидуальной образовательной программы, индивидуальной образовательной траектории (части индивидуальной образовательной программы), в том числе в форме обучения по индивидуальным учебным планам, индивидуальным учебным графикам, утверждаемым в установленном порядке.

Все обучающиеся имеют возможность ознакомиться с их правами и обязанностями при формировании индивидуальной образовательной программы, включая разъяснение того, что избранные обучающимися дисциплины (модули) по выбору становятся для них обязательными, а их суммарная трудоёмкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

Программа бакалавриата включает лабораторные практикумы и практические занятия по следующим дисциплинам (модулям) базовой части, формирующим у обучающихся умения и навыки в области: иностранного языка, математической статистики, анатомии центральной нервной системы, нейрофизиологии, психологического практикума, экспериментальной психологии, психодиагностики, математических методов в психологии, а также по дисциплинам (модулям) вариативной части, рабочие программы которых предусматривают формирование у обучающихся соответствующих умений и навыков.

Наряду с установленными законодательными и другими нормативными актами правами и обязанностями обучающиеся имеют права и обязанности в соответствии с Уставом Северо-Восточного федерального университета, Правилами внутреннего распорядка, Правилами обучения и иными локальными актами.

#### **4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)**

В учебной программе каждой дисциплины (модуля, курса) сформулированы конечные результаты обучения в соответствии с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП.

Перечень дисциплин, в соответствии с учебным планом:

1. *Б1 Цикл гуманитарных, социальных и экономических наук*
  - Б1.Б.1 Иностранный язык
  - Б1.Б.2 История
  - Б1.Б.3 Философия
  - Б1.Б.4 Социология
  - Б1.Б.5 Логика
  - Б1.Б.6 Профессиональная этика
    - Б1.В.1 Правоведение
    - Б1.В.2 Педагогика
    - Б1.В.3 Риторика
    - Б1.В.4 Политология
    - Б1.В.5 Экономика
    - Б1.В.6 Культурология
    - Б1.В.7 Религиоведение
  - Б1.ДВ1 Тайм-менеджмент
    - Тренинг адаптации к вузу
    - Тренинг самоорганизации
  - Б1.ДВ2 Якутский язык и литература
    - Русский язык и культура речи
    - Циркумпольное регионоведение
  - Б1.ДВ3 Тренинг командообразования
    - Тренинг уверенного поведения

## Тренинг толерантности

### 2. *Б2 Цикл математических и естественных наук*

- Б2.Б.1 Анатомия центральной нервной системы
- Б2.Б.2 Основы нейрофизиологии
- Б2.Б.3 Математическая статистика
  - Б2.В.1 Математика
  - Б2.В.2 Основы ВНД
  - Б2.В.3 Информационные технологии в психологии
  - Б2.В.4 Современные концепции естествознания
- Б2.ДВ1 Антропология
  - Теория эволюции
  - Экологическая безопасность территории циркумполярного мира

### 3. *Б3 Профессиональный цикл*

- Б3.Б.1 Введение в профессию
- Б3.Б.2 Общая психология
- Б3.Б.3 Экспериментальная психология
- Б3.Б.4 Общий психологический практикум
- Б3.Б.5 История психологии
- Б3.Б.6 Зоопсихология и сравнительная психология
- Б3.Б.7 Основы психогенетики
- Б3.Б.8 Психология личности
- Б3.Б.9 Психодиагностика
- Б3.Б.10 Методологические основы психологии
- Б3.Б.11 Математические методы в психологии
- Б3.Б.12 Психология развития и возрастная психология
- Б3.Б.13 Педагогическая психология
- Б3.Б.14 Социальная психология
- Б3.Б.15 Психология труда, инженерная психология и эргономика
- Б3.Б.16 Введение в клиническую психологию
- Б3.Б.17 Специальная психология
- Б3.Б.18 Психофизиология
- Б3.Б.19 Методика преподавания психологии в вузах
- Б3.Б.20 Организационная психология
- Б3.Б.21 Основы нейропсихологии
- Б3.Б.22 Основы консультативной психологии
- Б3.Б.23 Практикум по психодиагностике
- Б3.Б.24 Основы патопсихологии
- Б3.Б.25 Психология стресса
- Б3.Б.26 Этнопсихология
- Б3.Б.27 Психология социальной работы
- Б3.Б.28 Дифференциальная психология
- Б3.Б.29 Безопасность жизнедеятельности
- Б3.Б.30 Психология семьи
  - Б3.В.1 Методы социально-психологического исследования
  - Б3.В.2 Психология общения
  - Б3.В.3 Основы психокоррекции
  - Б3.В.4 Психология менеджмента
  - Б3.В.5 Психология маркетинга и рекламы
  - Б3.В.6 Психология групп и межгрупповых отношений
  - Б3.В.7 Тренинг личностного роста
  - Б3.В.8 Социально-психологический тренинг
  - Б3.В.9 Конфликтология

- Б3.В.10 Гендерная психология
- Б3.В.11 Психология бизнеса
- Б3.ДВ1 Телефонное консультирование  
Краткосрочное консультирование
- Б3.ДВ2 Пенитенциарная психология  
Юридическая психология
- Б3.ДВ3 Дисциплины по выбору  
Профессиональные стрессы  
Психологическая служба на предприятии  
Профорентация
- Б3.ДВ4 Дисциплины по выбору  
Психология здоровья  
Основы нейрофармакологии
- Б3.ДВ5 Зарубежная социальная психология  
История социальной психологии  
Основные ориентации современной зарубежной социальной психологии
- Б3.ДВ6 Качественные методы в социальной психологии  
Спецпрактикум по социальной психологии
- Б3.ДВ7 Практикум по межкультурному общению  
Практикум по психологии невербального общения  
Арт-терапия
- Б3.ДВ8 Коучинг  
Тренинг менеджерских компетенций  
Психология карьерного роста
- Б3.ДВ9 Дисциплины по выбору  
Экстремальная психология  
Работа психолога кризисного центра

#### 4. ФТД Факультативы

- ФТД.1 Оказание неотложной медицинской помощи
- ФТД.2 Психология имиджа
- ФТД.3 Перевод психологической литературы с английского языка
- ФТД.4 Психология молодой семьи
- ФТД.5 Технология научного проектирования
- ФТД.6 Я-концепция личности
- ФТД.7 Эффективное трудоустройство
- ФТД.8 Делопроизводство
- ФТД.9 Экзистенциальная философия

#### 5. Б4 Физическая культура

- Б4.Б.1 Физическая культура

Аннотации к рабочим программам дисциплин приведены ниже (см. приложение 2).

#### 4.4. Программы учебной и производственной практик.

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 030300 «Психология» раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Объем учебной практики составляет 3 нед. (4,5 з.е.), производственной практики – 5,5 нед. (8 з.е.), педагогической практики – 3 нед (4,5 з.е.). Общий объем всех видов практик составляет 11,5 нед. (17 з.е.).

#### **4.4.1. Программы учебных практик.**

Учебная практика организуется с целью ознакомления студентов со спецификой практической деятельности психолога на предприятии (в школе), а также формирования представлений об особенностях профессиональной деятельности психолога.

Задачами учебной практики являются углубление и закрепление теоретических знаний студентов по общепсихологическим и специальным дисциплинам; формирование навыков комплексного психологического обследования клиента; формирование навыков организации первичной консультации по результатам комплексного психологического обследования; развитие профессиональной направленности и потребности в постоянном совершенствовании психологических знаний.

Обучающийся по направлению подготовки «Психология» с квалификацией (степенью) «бакалавр» в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы по итогам прохождения практики должен обладать следующими компетенциями: ОК-3; ОК-4, ОК-5; ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-11, ОК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-В24, ПК-В25, ПК-В27, ПК-В28.

Организация учебной практики (УП) для студентов института психологии является важным этапом для подготовки профессионального психолога. Учебная практика является обязательной для прохождения каждым студентом. Базой для прохождения практики является предприятие (школа), в котором имеется штатная должность психолога (специалиста по кадрам), соответствующая материально-техническая, методическая оснащённость кабинета психолога (психологической службы). Основным документом, регулирующим правовые и нормативные взаимодействия факультета психологии и базы для прохождения практики, является «Типовой договор о производственной практике студентов СВФУ». Учебная практика организуется и проводится согласно ФГОС ВПО и базового учебного плана на 1 и 2 курсе (в 4 и 6 семестре). Сроки учебной практики по учебному плану – 3 недели (4,5 з.е.). Общий объем практики - 162 ч.

Студенты за время практики выполняют следующие виды работ:

1. Ознакомление с документацией, оборудованием кабинета психолога предприятия (школы).
2. Составление индивидуального календарно-тематического плана работы.
3. Подготовка к психологическому обследованию, прикрепление к классам, наблюдение за поведением школьников.
4. Процедура психологического обследования включает:
5. Обработка результатов включает:
6. Составление заключения, организация беседы включает:
7. Заполнение итоговых документов по учебно-лабораторной практике, обсуждение результатов работы, оценки с психологом-методистом предприятия (школы).

#### **4.4.2. Программа производственной практики.**

Производственная практика организуется с целью овладения навыками практической работы психолога; проведения психодиагностической, коррекционной, профилактической работы с населением и сотрудниками учреждения в зависимости от профиля организации; ознакомления с методами психологического консультирования, ведения тренингов; овладения методами психологического анализа деятельности учреждения.

Задачами практики являются формирование у студентов: представлений о психологических службах, их функциях, целях задачах; системе работы психолога на производстве; системы практических умений, необходимых для выполнения функций психолога; умения планировать содержание работы, целенаправленно отбирать организационно-методические средства, приемы организации консультационного, диагностического, коррекционного процесса; коммуникативных навыков; навыков рефлексии, умения анализировать собственную деятельность, определять недостающие знания и умения, ставить задачи самообразования.

Обучающийся по направлению подготовки «Психология» с квалификацией (степенью) «бакалавр» в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы по итогам прохождения практики должен обладать следующими компетенциями: ОК-3; ОК-4, ОК-5; ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-11, ОК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-14, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-В24, ПК-В25, ПК-В26, ПК-В27, ПК-В28.

По завершении производственной практики студенты должны: уметь применять теоретические знания в практической работе по оказанию психологической помощи детям разного возраста и сотрудникам учреждения; знать и уметь подбирать методы психологического воздействия на людей разного возраста; уметь составлять перспективный план работы психологической службы в учреждении; знать и грамотно использовать разнообразные методы психодиагностики; составлять программы обследования и оказания психологической помощи; уметь проводить индивидуальную и групповую беседы; уметь пропагандировать психологические знания, участвовать в психологическом всеобуче; уметь составлять документацию по результатам диагностики, консультативной и коррекционной работы.

Базами практики являются организации, имеющие в своем составе психологические службы. Основными базами практики, согласно договорам о взаимном сотрудничестве, являются МВД, УИН, УВД г. Якутска, учреждения образования, здравоохранения, Центр психологической помощи студентам «Развитие» СВФУ, ГУ «Центр социально-психологической поддержки молодежи РС (Я)» при Министерстве по молодежной политике РС (Я), Министерство по труду и социальной занятости населения РС (Я) и другие.

В соответствии с ФГОС ВПО и базовому учебному плану производственную практику студенты проходят в 6 семестре. Продолжительность производственной практики 5,5 недель (8 з.е.). Общий объем практики - 288 ч.

В ходе производственной практики студенты обязаны выполнить следующие виды работ:

1. Изучить работу организации и психологической службы учреждения, определить ее цели, задачи и функции в зависимости от специфики организации.
2. Составить календарный план работы на весь период практики, согласно плану учреждения.
3. Провести диагностические, консультативные и коррекционные виды работы.
4. Принимать активное участие в общественной жизни учреждения.
5. Организовать постоянную тематическую выставку в кабинете психолога.
6. Участвовать в работе администрации учреждения, выступать с сообщением о проведенной работе.
7. Осуществлять квалификационную психологическую помощь в управлении и организации деятельности учреждения, отбирая для этого конкретное содержание.
8. В кабинете психологической помощи помогать психологу учреждения организовать приемлемую для целей психологического воздействия обстановку и материальную среду (с учетом возможностей и потребностей данного учреждения).
9. Создать и поддерживать в группе психологический комфортный климат, обеспечивать охрану здоровья, предупреждать возникновение психических травм.
10. Вести ежедневный учет своей деятельности в дневниках.

#### **4.4.3. Программа педагогической практики.**

Педагогическая практика является частью образовательного процесса и проводится с **целью** формирования профессиональных навыков и умений преподавания основных отраслей психологии («Общей психологии», «Психологии и педагогики», «Возрастной и педагогической психологии», «Социальной психологии» и др.), использования теоретических знаний в практической педагогической деятельности, формирования необходимых умений и усвоения элементов педагогического опыта.

Задачи педагогической практики: углубление и закрепление знаний, полученных студентами в ходе теоретического обучения; ознакомление студентов с характером профессионально-педагогической деятельности и функциональными обязанностями преподавателя; формирование навыков проведения занятий различного типа с применением разнообразных методов и средств обучения; развитие у студентов умений исследовательской деятельности; ознакомление с основами воспитательной работы в вузе, спецификой кураторской деятельности.

Обучающийся по направлению подготовки «Психология» с квалификацией (степенью) «бакалавр» в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы по итогам прохождения практики должен обладать следующими компетенциями: ОК-3; ОК-4, ОК-5; ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-11, ОК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-В24, ПК-В25, ПК-В26, ПК-27, ПК-28.

Базой для прохождения практики являются средние специальные учебные заведения и общеобразовательные школы, способные обеспечить качественное прохождение практики.

В ходе педагогической практики студенты обязаны выполнить следующие виды работ:

1. Соблюдать режим учебного заведения и следовать его требованиям
2. Принимать активное участие в установочных и итоговых конференциях.
3. Ознакомиться с документацией преподавателя психологии учебного заведения (с планом работы, календарным и поурочным планами и т. п.).
4. Знать требования, предъявляемые к заполнению документов (классных журналов, планов и т. п.)
5. Планировать свою деятельность и отражать его в индивидуальном плане.
6. Наблюдать за деятельностью учителя-методиста и фиксировать результаты в дневнике практики. Проводить дидактический и психологический анализ уроков. Посещать все уроки методиста-преподавателя психологии, проводимые им в течение практики.
7. Оказывать помощь методисту-преподавателю психологии:
  - в организации работы психологического кабинета (службы);
  - в оформлении наглядных пособий, подготовке дидактического материала;
  - проверке тетрадей учащихся;
  - организации внеклассной работы по психологии.
8. За время практики студент должен провести теоретические и практические занятия в учебном заведении.
9. Посетить занятия опытных преподавателей.
10. Провести одно мероприятие согласно плану методиста-преподавателя психологии или куратора, классного руководителя.

Педагогическая практика студентов является важной частью профессиональной подготовки специалистов-психологов. Педагогическая практика проводится согласно ФГОС ВПО и базовому учебному плану на 4 курсе в 7-м семестре. Общая продолжительность педагогической практики - 3 недели (4,5 з.е.). Общий объем практики - 162 ч.

## **5. Ресурсное обеспечение ООП**

Ресурсное обеспечение ООП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ПрООП.

Реализация данной ООП обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и ученое звание, в общем числе

преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ООП составляет 67% (по Б1 – 67%, Б2 – 75%, Б3 – 60%), ученую степень доктора наук и звание профессора имеют 5% преподавателей.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и ученую степень, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины. 60% преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют ученые степени. В образовательном процессе привлечено 5% преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

Фактическое учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса сформировано на основе требований ФГОС ВПО по данному направлению подготовки и с учетом рекомендаций ПрООП.

Учебный процесс обеспечен учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Аннотация содержания каждой из учебных дисциплин (курсов, модулей) представлена в Приложении 2.

Для реализации внеаудиторной работы студентов разработаны методические материалы с обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Реализация данной ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам учебного заведения, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Библиотечный фонд в целом укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние 5 лет).

Доля учебного и учебно-методического печатного и электронного издания по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий) составляет 1 экземпляр на 2 студента.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания 2-3 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из более 10 наименований отечественных и некоторых зарубежных журналов из списка рецензируемых изданий, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ, в том числе: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Вестник МГУ», «Вестник СПбГУ», «Психологический журнал РАН», «Московский психотерапевтический журнал», «Дефектология», «Мир психологии», «Реферативный журнал по психологии», «Социальный психолог», «Психологическая наука и образование», «Социологический журнал», «Вопросы философии», «Cognitive Psychology», «Neurobiology of Learning and Memory».

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными ВУЗами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам через сеть Интернет. В набор библиографических, реферативных и полнотекстовых баз данных входят:

1. Полнотекстовые электронные ресурсы российских и зарубежных баз данных:

1) Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. В настоящее время ЭБД РГБ содержит более 580 000 полных текстов диссертаций и авторефератов.



2) Материалы изд-ва SAGE PUBLICATIONS - Коллекция журналов по естественным наукам, технике и медицине (STM) компании Sage Publications. Это более 100 журналов в области естественных наук, техники и медицины (Science, Technology&Medicine). 120 журналов издательства перечислены в базах данных Института научной информации США среди 20 самых высоко-рейтинговых журналов по различным областям знания.

3) The American Association for the Advancement of Science (AAAS) - Американская ассоциация по развитию науки - некоммерческая организация, сообщество ученых, созданное в целях поддержки науки. Организация издает один из самых известных научных журналов - Science.

4) Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) — электронная библиотека для исследований и образования в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и гуманитарных наук.

5) База данных периодических изданий:  
Издания по общественным и гуманитарным наукам.

6) Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ): доступ в режиме on-line к текущим номерам журналов, электронным книгам, а также к информационным ресурсам: Springer Protocols; Springer materials, включая Landold Boernstein; ZentralBlatt MATH; Springer Images.

7) Электронные издания Университетская библиотека online.

2. Электронные ресурсы временного доступа: Тестовый доступ к Duke University Press. 37 гуманитарных журналов - e-Duke Journals Scholarly Collections и 100+ электронных книг в области гуманитарных и социальных наук - e-Duke Books Scholarly Collection.

Для реализации данной ООП имеющаяся материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП, в соответствии с действующими санитарными и противопожарными правилами и нормами.

Для реализации данной ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

учебные классы, оснащенные наглядными учебными пособиями, препаратами, материалами для преподавания дисциплин биологического цикла и курса психофизиологии, а также аппаратурой и программным обеспечением для организации практических занятий по указанным выше курсам, связанным с регистрацией физиологических реакций человека;

компьютерные мультимедийные проекторы в аудиториях, где проводятся лекционные занятия, для презентаций учебного материала;

современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований (SPSS, Stadia, Statistika) и соответствующую учебно-методическую литературу к ним.

Для использования электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Число компьютеризованных рабочих мест в компьютерном классе с доступом к сетям типа Интернет не менее 5% от числа обучающихся по данной ООП. Рабочие места, предоставляемые обучающимся, обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

## **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.**

В Северо-Восточном федеральном университете имени М.К. Аммосова созданы оптимальные условия для реализации воспитательных задач образовательного процесса. Целями внеучебной работы является формирование целостной, гармонично развитой личности специалиста, воспитание патриотизма, нравственности, формирование культурных норм и установок у студентов, создание условий для реализации творческих способностей студентов, организация досуга студентов.

В формировании социокультурной среды участвуют управление студенческим развитием (отдел социально-педагогической работы со студентами, центр карьеры, отдел организационно-массовой работы, центр психологической поддержки «Развитие», культурный центр «Сергеляхские огни»), а также управление информационной политики, объединенная редакция газеты «Наш университет», спортивные объекты университета (стадион «Юность», бассейн «Долгун», спортивные залы в учебных корпусах). Ежегодно в СВФУ проводится более 70 культурно-массовых и около 80 спортивно-массовых студенческих событий, в том числе крупные межвузовские мероприятия.

В СВФУ активно развиваются органы студенческого самоуправления: первичная профсоюзная организация студентов, штаб студенческих отрядов, студенческий правоохранительный отряд, студенческий интеллектуальный совет при Ученом Совете (СИС), совет по творческому развитию студентов и др. Первичная профсоюзная организация студентов координирует работу органов студенческого самоуправления университета и объединяет более 9 тысяч студентов. В штаб студенческих отрядов входит 14 студенческих отрядов, в составе которых работает около 400 студентов.

В университете реализуются программы воспитательной деятельности: по профилактике правонарушений, по профилактике наркотической, алкогольной зависимостей и табакокурения, по профилактике ВИЧ-инфекций, воспитательной деятельности на цикл обучения, адаптации первокурсников, психологической адаптации студентов младших курсов, по оздоровлению и формированию мотивации здорового образа жизни «Здоровье как стиль жизни» и т.д.

Большое внимание в воспитательной работе уделяется организации досуга и отдыха студентов - в культурном центре СВФУ работают 19 студий и 5 кружков. С целью привлечения к научно-исследовательской деятельности работают свыше 200 студенческих научных кружков. Научной работой занимаются 30 % студентов (от общего количества студентов очной формы обучения, включая филиалы в г. Мирный и г. Нерюнгри).

Стратегические документы, определяющие концепцию формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций обучающихся:

- Рекомендации по организации внеучебной работы со студентами в образовательном учреждении высшего профессионального образования. Письмо министерства образования РФ. (2002 г.);
- Государственная программа „Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2020 гг." (2005 г.);
- Устав СВФУ (2010 г.);

Документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии:

- Положение о студенческом общежитии; Положение о порядке заселения в студенческие общежития;
- Правила внутреннего распорядка для проживающих в общежитиях;
- Положение о рейтинговой аттестации жильцов, проживающих в общежитиях;
- Положение о дисциплинарных взысканиях, применяемых к студентам;
- Положение о III трудовом семестре и привлечении студентов к общественно-полезному труду;
- Положение о студенческом самоуправлении.

Характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

В 10 благоустроенных общежитиях (общая площадь - 64 038 кв.м.) проживают 4651 студент.

Развита сеть пунктов общественного питания на 1065 посадочных мест: буфеты, столовые, комбинат питания «Сэргэлээх». Лечебно-оздоровительная работа студентов осуществляется: поликлиникой № 5, профилакторием «Смена», стоматологической поликлиникой, оздоровительно-восстановительным центром, специальным коррекционным кабинетом лечебной физкультуры и массажа.

Функционируют 4 спортивных зала общей площадью 2880,6 кв.м., легкоатлетический манеж, плавательный бассейн «Долгун», зал борьбы.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП**

### **7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.**

Оценка качества освоения данной ООП включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждены в порядке, предусмотренном уставом высшего учебного заведения. Студенты, обучающиеся в высших учебных заведениях по образовательным программам высшего профессионального образования, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам.

Студентам, участвующим в программах двустороннего и многостороннего обмена, могут перезачитываться дисциплины, изученные ими в другом высшем учебном заведении, в том числе зарубежном, в порядке, определяемом высшим учебным заведением».

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

На основе требований ФГОС ВПО и рекомендаций ПрООП по соответствующему направлению подготовки разработана:

- матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств (Приложение 3);
- методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям) ООП (заданий для контрольных работ, вопросов для коллоквиумов, тематики докладов, эссе, рефератов и т.п.);
- методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) ООП (в форме зачетов, экзаменов, курсовых работ и т.п.) и практикам).

### **7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП**

Итоговая государственная аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) определены в установленном порядке на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации

выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденного Министерством образования и науки РФ, требований ФГОС ВПО и рекомендаций ПрООП по соответствующему направлению подготовки.

Обучающийся по направлению подготовки «Психология» с квалификацией (степенью) «бакалавр» в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы в процессе подготовки бакалаврской выпускной квалификационной работы должен овладеть следующими компетенциями: ОК-3; ОК-4, ОК-5; ОК-7, ОК-9, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК-2, ПК-8, ПК-9, ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-14, ПК-21, , ПК-В26, ПК-27, ПК-28.

#### **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

При реализации данной ООП разработана система обеспечения качества подготовки, созданной в вузе, в том числе: мониторинга и периодического рецензирования образовательной программы; обеспечения компетентности преподавательского состава; регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии); системы внешней оценки качества реализации ООП (учета и анализа мнений работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса).

Разработано Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания (Приложение 4)

### **Аннотации примерных программ дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла по направлению подготовки «Психология» квалификация (степень) «Бакалавр»**

#### **Аннотация примерной программы дисциплины «Иностранный язык»**

**Цели** дисциплины: приобретение общей, коммуникативной и профессиональной компетенции; формирование у студентов представлений об основных способах сочетаемости лексических единиц и основных словообразовательных моделях; выработка навыков и умений речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной компетенции, работы с оригинальной литературой по специальности, работы со словарем; изучение характерных способов и приемов отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения;

#### **Задачи** дисциплины:

- овладение иностранным языком на уровне не ниже разговорного;
- знание специфики артикуляции звуков, интонации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; особенностей полного стиля произношения; чтение транскрипции;
- понимание дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная и другая);
- формирование навыков использования свободных и устойчивых словосочетаний, фразеологических единиц;
- формирование умения использовать основные способы словообразования;
- формирование представлений о культуре и традициях стран изучаемого языка, правилах речевого этикета;

#### **Место дисциплины в структуре ООП:**

Курс «Иностранный язык » является составной частью цикла общих гуманитарных, социальных и экономических дисциплин (базовой части) подготовки (Б.1)

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОК-12, ОК-13, ОК-В-22, ПК-14, ПК-19.

### **Требования к результатам освоения дисциплины.**

Обучающийся должен:

#### **знать:**

- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;
- структуру простого предложения (формальные признаки подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложения, строевые слова);
- структуру сложноподчиненного предложения (формальные признаки: строевые слова – союзы, союзные слова, относительные местоимения);
- структурные типы предложений (вопросительные, повествовательные, побудительные, простые, сложносочиненные, сложноподчиненные предложения);
- существительное в единственном/множественном числе с детерминативом;
- глаголы (переходные/ непереходные/возвратные) во временных формах; модальные глаголы; глаголы в повелительном наклонении; глаголы в неопределенной форме;
- наречие;
- придаточные предложения;
- прилагательные;
- русские эквиваленты основных слов и выражений профессиональной речи;

#### **уметь:**

- читать текст с целью ознакомления со скоростью 110 слов/мин без словаря;
- читать текст с полным пониманием содержания;
- участвовать в диалоге в связи с содержанием текста;
- сообщать информацию (подготовленное монологическое высказывание) в рамках страноведческой, общенаучной и обще-специальной тематики (в объеме не менее 10-12 фраз за 3 минуты, средний темп речи);
- понимать монологическое высказывание в рамках страноведческих, общенаучных и обще-специальных сфер и ситуаций общения длительностью до 3 минут звучания (10-12 фраз в нормальном среднем темпе речи);
- работать с оригинальной литературой по специальности;

#### **владеть:**

- навыками письменной и устной реализации коммуникативных намерений (запрос сведений/данных, информирование, предложение, побуждение к действию)
- умениями выражать просьбы/ согласие, отказа, извинения, благодарности;
- основной иноязычной терминологией по специальности;
- основами реферирования и аннотации литературы по специальности.

### **Аннотация примерной программы дисциплины «История»**

**Цели** дисциплины: формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

#### **Задачи** дисциплины:

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы,

события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- формирование творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

#### **Место дисциплины в структуре ООП:**

Курс «История» является составной частью цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин (базовой части) подготовки (Б.1).

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** ОК-1, ОК-2, ОК-В-18, ПК-19, ПК-20.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины.**

Обучающийся должен:

##### **знать:**

- основные этапы истории развития общества, его социальной культуры;
- специфику социокультурного развития своей страны, региона проживания; основные направления, проблемы, теории и методы истории;
- движущие силы и закономерности исторического процесса;
- место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

##### **уметь:**

- давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам;
- логически обосновывать высказанное положение;
- работать с исторической литературой и источниками;
- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

##### **владеть:**

- историческими методами анализа социальных явлений и процессов;
- представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;
- навыками анализа исторических источников;
- приемами ведения дискуссии и полемики.

### **Аннотация примерной программы дисциплины «Философия»**

**Цели** дисциплины: формирование представления об основных философских течениях, категориях, понятиях и законах философии; научных, философских и религиозных мирозданиях; сущности, назначении и смысле жизни человека.

#### **Задачи** дисциплины:

- понимание форм человеческого знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности,

особенностях функционирования знания в современном обществе, о духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни;

- понимание роли науки в развитии цивилизации, ценности научной рациональности и её исторических типов;
- знание структуры, формы и методов научного познания, их эволюции;
- знание условий формирования личности, её свободы, ответственности за сохранение жизни, природы и культуры.

#### **Место дисциплины в структуре ООП:**

Курс «Философия» является составной частью цикла общих гуманитарных, социальных и экономических дисциплин (базовой части) подготовки (Б.1)

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК-9, ПК-11, ПК-14.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины.**

Обучающийся должен:

##### **знать:**

- содержание понятий «мировоззрение», «картина мира», «парадигма», «материя», «бытие»;
- исторические периоды развития философской мысли, позиции основных философских направлений (школ) и философов;
- сущность метафизического и диалектического подходов к действительности;
- биологическую и социальную стороны человека, структуру личности;

##### **уметь:**

- применять философские категории в объяснении явлений, процессов объективного и субъективного миров;
- читать и понимать философские тексты;
- логически излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения;
- определять мировоззренческую позицию того или иного мыслителя;

##### **владеть:**

- общефилософскими методами анализа;
- понятийным аппаратом современной философии;
- навыками сравнительного анализа общего и специфического в социальной работе;
- основами современного мышления и мировоззрения, научной картины мира;
- навыками сравнительного анализа ценностей и ценностных ориентиров.

#### **Аннотация примерной программы дисциплины «Социология»**

**Цели** дисциплины: первоначальная социологическая подготовка студентов, получение основы практических навыков проведения социологического исследования;

##### **Задачи** дисциплины:

- формирование представления о социологии как науке об обществе;
- знание основных направлений в социологии;
- знание социальной структуры общества, социальных институтов, организаций и групп;
- ознакомление с процессом социализации личности;
- усвоение социальных проблем развития российского общества;
- ознакомление с концепциями социального прогресса и прогнозирования социального развития мира;
- усвоение методов сбора, обработки и анализа социологической информации;

##### **Место дисциплины в структуре ООП:**

Курс «Социология» является составной частью цикла общих гуманитарных, социальных и экономических дисциплин (базовой части) подготовки (Б.1)

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения**

**дисциплины:** ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-14.

**Требования к результатам освоения дисциплины.**

Обучающийся должен:

**знать:**

- основы теоретической социологии, её историю и структуру;
- методику разработки программы конкретного социологического исследования;
- социальную культуру общества, специфику социокультурного развития;

**уметь:**

- разрабатывать анкету и другие инструменты социологического исследования;
- применять первичные навыки проведения прикладных исследований;
- давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам происходящим в обществе;
- ориентироваться в современных социальных отношениях и процессах;

**владеть:**

- понятийным аппаратом социологии и способами самостоятельной работы с социологической литературой;
- методами социологического анализа социальных явлений и процессов;
- навыком эффективного самостоятельного решения в современных социальных условиях;
- навыками формулирования вопросов и выводов по существу обсуждаемой проблемы;
- способностью распознавать причины и следствия общественных явлений;

**Аннотация примерной программы дисциплины «Логика»**

**Цели дисциплины:** формирование и развитие логической культуры студентов и является пропедевтическим по отношению к социально-гуманитарному циклу.

**Задачи дисциплины:**

- формирование представлений о логике как науке о мышлении;
- знание основных законов логики;
- знание исторических этапов становления логики как науки;
- ознакомление с различными способами мышления и их связей с действительностью;
- усвоение взаимосвязи между мышлением и поведением человека;
- ознакомление с основными направлениями современной символической логики;
- усвоение методов;

**Место дисциплины в структуре ООП:**

Курс «Логика» является составной частью цикла общих гуманитарных, социальных и экономических дисциплин (базовой части) подготовки (Б.1)

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** ОК-3, ОК-4, ПК-10, ПК-11, ПК-14.

**Требования к результатам освоения дисциплины.**

Обучающийся должен:

**знать:**

- содержание основных понятий логики как науки;
- формы правильного мышления,
- законы логики,
- основные требования к правильному мышлению,
- правила доказательства собственной точки зрения и опровержения точки зрения оппонента.

**уметь:**

- анализировать рассуждения по различным проблемам с точки зрения их логической



правильности

- выделять логическую форму рассуждений и распознавать ошибки.
- правильно оценивать степень обоснованности различных утверждений,
- аргументировать свою точку зрения и опровергать противоположную в ходе полемики,
- научно анализировать социально значимые проблемы и процессы;
- противостоять различного рода идеологическим воздействиям.
- правильно (логично) излагать результаты своей деятельности в устной и письменной форме.

**владеть:**

- культурой мышления, знать его общие законы
- методами и приемами неформальной логики
- логическими формами рассуждения
- методами аргументации и доказательства
- методами анализа понятия.

### **Аннотация примерной программы дисциплины «Профессиональная этика»**

**Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** курса является формирование целостного представления о профессиональной этике психолога.

**Задачи** курса:

- Ознакомить с необходимыми личностно-нравственными качествами психолога;
- Дать представление об основных принципах, зафиксированных в отечественном и зарубежных этических кодексах психолога;
- На основе теоретических знаний выработать представления о профессиональном долге и ответственности в работе психолога;
- Дать представления о нормах этикета в работе психолога.

**Место дисциплины в структуре ООП:**

Курс «Профессиональная этика» является составной частью цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (базовой части). Дисциплина вводится в 8 семестре, после усвоения студентом основных профессиональных знаний.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-4, ОК-14, ПК-4, ПК-10, ПК-В-27.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

Специфику деятельности практического психолога;  
профессиональную этику отношений;

**Уметь:**

Моделировать этику в системе профессиональных отношений;  
анализировать последствия неэтичного поведения в служебной сфере;  
корректировать формы неэтичного поведения, формировать культуру межличностного и делового общения

**Владеть:** Этическими принципами психологов.

### **Аннотации примерных программ дисциплин вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла по направлению подготовки «Психология» квалификация (степень) «Бакалавр» Аннотация примерной программы дисциплины «Правоведение»**

**Цели дисциплины:** формирование у студентов целостного представления о

государстве и праве, о системе российского права и отраслях права, норме права и нормативно-правовых актах, об основах конституционного строя Российской Федерации.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить с нормами, регулирующими гражданско-правовой оборот, основными правовыми понятиями, терминами;
- обеспечить умение применять теоретические знания в работе и жизни; оперировать полученными знаниями, правовыми понятиями, терминами;
- развивать способности анализировать и оценивать юридические ситуации;

**Место дисциплины в структуре ООП:**

Курс «Правоведение» входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла (Б. 1).

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-14, ОК-В-20, ПК-8, ПК-14.

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- предмет и цели изучения дисциплины «Правоведение»;
- основные положения курса (понятия, определения, термины, применяемые в дисциплине «Правоведение»);
- основные особенности российской правовой системы и российского законодательства, системы и организации государственных органов Российской Федерации;
- основы правового статуса человека в обществе, основные права, свободы и обязанности гражданина Российской Федерации;
- основы законодательного регулирования будущей профессиональной деятельности.

**уметь:**

- составлять документы, относящиеся к профессиональной деятельности;
- проводить обзор, анализ и синтез учебного комплекса по правоведению;
- проводить структурно-функциональный анализ материала;
- работать с нормативно-правовыми актами.

**владеть:**

- знаниями об основах конституционного строя; основах гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права;
- умением грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно-правовой проблематике.

**Аннотация примерной программы дисциплины «Педагогика»**

**Цели** дисциплины: формирование системы современных научных знаний о целостном педагогическом процессе и способах направленного развития личности, умения обобщать, анализировать и адекватно оценивать основные педагогические теории и концепции, системы и технологии.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомление с основными направлениями педагогической науки;
- овладение студентами педагогическими знаниями, необходимыми в дальнейшем для эффективной учебной и профессиональной деятельности;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организация профессионального общения и взаимодействия, принятие индивидуальных и совместных решений;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- усвоение методов воспитательной работы с обучающимися, производственным

персоналом.

**Место дисциплины в структуре ООП:**

Курс «Педагогика» входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1) основной образовательной программы бакалавриата.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-4, ПК-8, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20.

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- цели и содержание сферы образования и образовательных процессов;
- основные психолого-педагогические концепции дидактики;
- закономерности и принципы теории обучения и воспитания;
- возрастные, индивидуальные особенности и социальные факторы развития личности, как субъекта образовательного процесса;
- способы повышения общей и педагогической культуры.

**уметь:**

- оперировать основными понятиями педагогической науки, инструментарием педагогического анализа, проектирования;
- применять современные образовательные технологии;
- использовать основные нормативные документы в области образования;
- раскрывать связь педагогики с дифференциальной, возрастной и педагогической психологией;
- проводить анализ психолого-педагогических теорий, концепций и современных направлений исследования в дидактике;

**владеть:**

- способами решения практических (учебных) задач, моделирующих деятельность психолога;
- приемами исследовательской деятельности и ориентировки в современных направлениях дидактики;
- навыками разрабатывать проекты психолого-педагогической деятельности.

**Аннотация примерной программы дисциплины «Риторика»**

**Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** курса является изучение основных риторических концепций, принципов и норм аргументационного анализа речи, развитие у студентов способности рассуждать, вести дискуссии, правильно и эффективно обосновывать свои точки зрения, построения публичного выступления различной тематики.

**Основные задачи** курса:

Описание основных этапов становления риторики, структуры речевых отношений и основных типов речевой деятельности;

Описание аргументации как логико-коммуникативной процедуры, структуры аргументации, универсальных и контекстуальных способов аргументации;

Выработка навыков составления научного текста и построения устного выступления.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Курс «Риторика» входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1). Настоящий курс является обязательным и читается студентам в 4ом семестре после ознакомления их с основами философии (ГСЭ.Р.3).

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-7, ПК-10, ПК-20, ПК-В-24.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** природу риторического искусства и особенностей его работы в различных типах дискурса.

**Уметь:** критически слушать и понимать речь других, сознательно формировать и использовать условия взаимопонимания в диалоге, задавать вопросы по существу, давать оценку обоснованности предлагаемых точек зрения; распознавать сильные и слабые аргументы собеседника.

**Владеть:** навыками публичного выступления.

### **Аннотация примерной программы дисциплины «Политология»**

**Цели дисциплины:** формирование у студентов системных знаний о политической сфере общественной жизни, умения анализировать политические явления и процессы, делать осознанный политический выбор, занимать активную жизненную позицию.

#### **Задачи дисциплины:**

- ознакомить с предметом и задачами политологии как науки о политической сфере жизни общества, методологией и методами политологических исследований;
- ознакомить с основными направлениями и этапами развития мировой политической мысли, основными концепциями;
- ознакомить с основными категориями политологии;
- ознакомить студентов с сущностью и функциями основных политических институтов и политических образований, с этапами и циклами политического процесса;
- ознакомить с особенностями российского государства, с характеристиками партийной и избирательной систем современной России, с основными чертами российской политической культуры и идеологии.

#### **Место дисциплины в структуре ООП:**

Курс «Политология» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1) основной образовательной программы бакалавриата.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-В-19, ОК-В-20, ОК-В-21, ПК-19, ПК-20.

В результате изучения дисциплины студент должен

#### **знать:**

- основные политические концепции;
- закономерности развития мировой и российской политической мысли;
- основные категории политологии и их взаимосвязи;
- структуру политической системы общества и политического процесса;
- типологию основных политических институтов, образований, элементов политического процесса;
- основные характеристики политической системы и политического процесса современной России;

#### **уметь:**

- выявлять преемственность политических идей;
- анализировать политические концепции и платформы в контексте места и времени их создания
- применять категории политологии в ходе анализа политических систем конкретных государств;
- определять степень актуальности различных политических концепций и платформ для современной России.

#### **владеть:**

- навыками классификации политических концепций и партийных политических платформ;

- навыками типологии политических систем, государств, политической культуры, политических процессов, оснований легитимности политической власти, политических партий, партийных систем, политических лидеров конкретных обществ.

### **Аннотация примерной программы дисциплины «Экономика»**

**Цели дисциплины:** формировать представления об основных вопросах экономики, о микро- и макроэкономических процессах и явлениях, анализировать основные закономерности и тенденции развития экономических систем, основы экономического анализа.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомление с основными вопросами экономики и этапами развития экономической теории;
- овладение экономическими знаниями о микро- и макроэкономических процессах и явлениях, об основных закономерностях и тенденциях развития экономических систем;
- усвоение основ экономического анализа.

**Место дисциплины в структуре ООП:**

Курс «Экономика» входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1) основной образовательной программы бакалавриата.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОК-8, ОК-В-19, ПК-26.

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- экономические термины и категории;
- механизм действия основных экономических законов;
- глобальные экономические проблемы современной эпохи;
- типы экономических систем и основные экономические институты;
- основную идею различных экономических моделей;
- принципы функционирования основных экономических институтов;
- элементы экономического анализа и экономической политики;
- характерные черты переходной экономики.

**уметь:**

- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их реализации и оценить возможные результаты;
- использовать методы экономического анализа информации в сфере профессиональной деятельности;
- разрабатывать и обосновывать варианты эффективных хозяйственных решений в своей отрасли.

**владеть:**

- методами экономического анализа и правильной оценки современной социально-экономической ситуации;
- навыками эффективных самостоятельных решений экономических вопросов на практике.

### **Аннотация примерной программы дисциплины «Культурология»**

**Цели дисциплины:** формирование представлений об основах культурологии, способствующих общему развитию личности, обеспечивающих формирование мировоззрения и понимание современной картины мира.

**Задачи дисциплины:**

- усвоение основной сущности культуры, ее место и роль в жизни человека и

общества;

- ознакомление с формами культуры, их возникновения и развития, способами порождения и механизмами передачи культурных норм и ценностей;
- ориентация в исторических и региональных типах культуры, основных достижениях в различных областях культурной практики;
- понимание и использование языка культуры, способности к диалогу как к способу отношения к культуре и обществу.

**Место дисциплины в структуре ООП:**

Курс «Культурология» входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1) основной образовательной программы бакалавриата.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-В-18, ПК-19, ПК-20.

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- основные понятия культурологии;
- культурологические концепции;
- основные культурные ценности человечества;
- содержание и тенденции развития основных социокультурных проблем современности;
- особенности российской и региональной (Республики Саха) культуры.

**уметь:**

- работать с первоисточником по культурологии;
- анализировать и сравнивать различные концепции культуры;
- самоидентифицироваться в социокультурном пространстве.

**владеть:**

- умением понимать и использовать языки культуры;
- способностью к диалогу как к способу отношения к культуре и обществу.

**Аннотация примерной программы дисциплины «Религиоведение»**

**Цели дисциплины:** формирование представлений об основах религиоведения, способствующих эстетическому, нравственному и духовному развитию личности.

**Задачи дисциплины:** освещение процесса развития философского и теоретического осмысления культурного наследия в контексте изучения религиозно-мировоззренческих категорий и мифологического сознания в интеллектуальной истории народа.

**Место дисциплины в структуре ООП:**

Курс «Религиоведение» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1) основной образовательной программы бакалавриата.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-9, ОК-В-18, ПК-5, ПК-19.

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- проблему происхождения религии;
- ранние формы верований и культа;
- элементы, структуру и функции религии.

**уметь:**

- объяснять основные понятия различных концепций;
- работать с первоисточником по религиоведению, анализировать и сравнивать различные концепции религиозных верований;

- ориентироваться в пространстве философских категорий в области изучения мировых религий;
- оценивать достижения и теории религий на основе знания исторического контекста их создания и современных тенденций развития.

**владеть:**

- методом исследования в религиоведении;
- представлением о религии как общественно-историческом феномене: мифологии и религии, проблемах определения религии;
- способностью толерантно относиться к различным религиозным направлениям.

**Аннотация примерной программы дисциплины «Тайм-менеджмент»**

**Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** курса является обучение студентов методам организации своей деятельности, помощь студентам в выработке навыков самоорганизации.

**Основные задачи** курса:

- обучение студентов методам планирования, самомотивации, борьбы с ленью, эффективного управления рабочей нагрузкой, и т.п.;
- ознакомление с инструментами личного стратегического планирования, целеполагания, формулирования жизненных ценностей.

**Место дисциплины в структуре ООП:**

Курс «Тайм-менеджмент» входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ГСЭ. В1) и является дисциплиной по выбору наряду с курсами «Тренинг адаптации к вузу», «Тренинг самоорганизации».

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ОК-8, ПК-19, ПК-В-27, ПК-В-28.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** Основные техники тайм-менеджмента;

**Уметь:** Пользоваться инструментами планирования (диаграммой Ганта, методами операционно-ресурсного анализа, SWOT-анализа, сценарного планирования и др.);

**Владеть:** Навыками управления временем и самоорганизации.

**Аннотация примерной программы дисциплины «Тренинг адаптации к вузу»**

**Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** курса является социально-психологическая поддержка первокурсников в процессе их приспособления к новым условиям жизни и учебной деятельности в вузе.

**Основные задачи** курса:

- развитие навыков самоорганизации и учебных навыков, обучение методам саморегуляции;
- развитие у студентов коммуникативных умений и навыков;
- развитие представлений о безопасном поведении, воспитание чувства самоуважения, собственного достоинства;
- сплочение студенческих коллективов.

**Место дисциплины в структуре ООП:**

Курс «Тренинг адаптации к вузу» входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ГСЭ. В1) и является дисциплиной по выбору наряду с курсами «Тайм-менеджмент», «Тренинг самоорганизации».

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ОК-7, ОК-15, ОК-В-17, ПК-7, ПК-19, ПК-В-27, ПК-В-24, ПК-В-25, ПК-

В-28.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** Особенности учебной деятельности в вузе; психологические основы безопасного поведения; особенности планирования своей деятельности; особенности протекания психических процессов в учебной деятельности;

**Уметь:** Приспособиться к новым условиям жизни и учебной деятельности в вузе; проводить анализ и рефлексию индивидуального стиля учебной деятельности;

**Владеть:** Учебными, коммуникативными и социальными навыками; методами самоорганизации и саморегуляции.

### **Аннотация примерной программы дисциплины «Тренинг самоорганизации»**

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** курса является повышение студентами эффективности собственной деятельности и способности к достижению целей путем лучшей организации во времени.

**Основные задачи** курса:

- развитие представлений об основах самоорганизации;
- обучение студентов методам планирования личного времени;
- отработка навыков самоорганизации и тайм-менеджмента.

#### **Место дисциплины в структуре ООП:**

Курс «Тренинг самоорганизации» входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ГСЭ. В1) и является дисциплиной по выбору наряду с курсами «Тренинг адаптации к вузу», «Тайм-менеджмент».

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ОК-15, ПК-7, ПК-19, ПК-В-27, ПК-В-28.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** Основы самоорганизации и планирования личного времени;

**Уметь:** Осуществлять самоорганизацию собственной деятельности;

**Владеть:** Навыками самоорганизации и тайм-менеджмента.

### **Аннотация примерной программы дисциплины «Русский язык и культура речи»**

**Цели** дисциплины: повышение уровня культуры общения, культуры речи будущего социального работника; формирование представления о языке и речи, о литературном языке как высшей форме национального языка, о русском языке как лингвистическом и социальном явлении.

**Задачи** дисциплины:

- дать основы знаний по теории языка и речеведения;
- развить коммуникативные и риторические способности студентов на основе их сознательного отношения к речевой деятельности;
- научить создавать речевые высказывания разных жанров с учетом реализации речевой практики;
- научить анализу и оценке устной и письменной речи;
- создать положительную мотивацию для дальнейшего самостоятельного совершенствования своей речи.

#### **Место дисциплины в структуре ООП:**

Курс «Русский язык и культура речи» является составной частью гуманитарного, социального и экономического цикла (дисциплина по выбору вариативной части) (Б.1).

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-В-22, ПК-15, ПК-16, ПК-20.



### **Требования к результатам освоения дисциплины.**

Обучающийся должен:

#### **знать:**

- основные лингвистические понятия и разнообразные языковые правила;
- нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, словообразовательные, грамматические и стилистические);
- общие сведения о русском языке, о лингвистике как науке;
- признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка;

#### **уметь:**

- создавать высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме;
- оценивать предложенное высказывание на лингвистическую или иную тему;
- анализировать особенности употребления основных единиц языка в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи;

#### **владеть:**

- способностью соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфоэпические, пунктуационные) в устных и письменных высказываниях;
- приемами редактирования текста (использовать возможности лексической и грамматической синонимии, устранять неоправданный повтор слов, неуместное употребление слов и выражений и т.п.);
- способностью передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспекта, аннотации, сообщения, доклада, реферата;
- способностью анализировать текст с точки зрения содержания структуры, стилевых особенностей и использования изобразительно-выразительных средств языка;
- навыками подготовки рецензии (устной и письменной) на статью, книгу, фильм, спектакль;
- способностью соблюдать речевой этикет.

### **Аннотация примерной программы дисциплины «Циркумпольное регионоведение»**

**Цели** дисциплины: формирование целостного представления о циркумпольном регионоведении как об учебной дисциплине; о климатических, биолого-географических и физических характеристиках и процессах региона; о культуре и актуальных проблемах коренных народов циркумпольного мира.

**Задачи** дисциплины:

- сформулировать представление о теоретических аспектах изучения региона и компактных местах проживания коренных народов 8 стран Циркумпольного мира;
- дать основы знаний о географии Циркумпольного мира, богатстве природных ресурсов и особой ранимости экологии Севера;
- сформулировать представление об историческом развитии региона и языковых семейных группах народов: положительные и отрицательные ассимилятивные факторы и процессы;
- ознакомить с многообразием и особенностями культурных характеристик северных народов и их вкладом в мировую культуру.

**Место дисциплины в структуре ООП:**

Курс «Циркумпольное регионоведение» является составной частью гуманитарного цикла базовой (дисциплина по выбору) подготовки (ГСЭ.В.1).

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОК-1, ОК-2, ОК-В-18, ОК-В-21 ПК-20.

**Требования к результатам освоения дисциплины.**

Обучающийся должен:

**знать:**

- структуру предмета, основные понятия и категории Циркумполярного мира;
- основные особенности культуры Российского Севера, её место и роль в мировой культуре;
- основные этапы и региональные особенности социально-экономического, общественно-политического и духовного развития народов Циркумполярного мира;
- важнейшие и локальные исторические события, факты, даты биографии исторических деятелей.

**уметь:**

- анализировать тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе;
- ориентироваться в основных научных трудах и опубликованных научных источниках;
- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;

**владеть:**

- навыками определения особенностей проживания в Арктике, понимания физических, климатических, географических характеристик и процессов региона;
- способностью разъяснить соотношение природы и северной культуры;
- ориентироваться в перспективе благополучия и анализа процессов глобализации в изучении проблем Севера.

### **Аннотация примерной программы дисциплины «Тренинг командообразования»**

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью курса является сплочение студенческих коллективов, формирование команды и повышение эффективности ее работы.

Основные задачи курса:

- формирование и укрепление командной самоидентичности, определение выгод и преимуществ командной работы;
- улучшение коммуникаций в команде, повышение качества информационного обмена, оптимизация межличностных отношений в группе;
- выявление и закрепление командных ролей, распределение обязанностей и делегирование полномочий внутри команды;
- выработка и принятие групповых норм;
- повышение эффективности принятия решений в команде, отработка навыков совместного решения проблем;
- обучение конструктивному взаимодействию в конфликтной ситуации.

#### **Место дисциплины в структуре ООП:**

Курс «Тренинг командообразования» входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ГСЭ. В3) и является дисциплиной по выбору наряду с курсами «Тренинг уверенного поведения», «Тренинг толерантности».

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ОК-7, ПК-В-24, ПК-В-25.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** Основы совместной деятельности, правила общения в группе и преимущества командной работы;

**Уметь:** Работать в команде;

**Владеть:** Приемами эффективной коммуникации в группе и навыками командной работы.

## **Аннотация примерной программы дисциплины «Тренинг уверенного поведения»**

### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью курса является развитие у студентов навыков ассертивного (уверенного) поведения, формирование позитивного отношения к себе, к другим, развитие умения справиться с конфликтной ситуацией, адекватного реагирования на критику, повышение самооценки.

Основные задачи курса:

- отработка навыков уверенного поведения и саморегуляции;
- всесторонний анализ сильных и слабых сторон личности студента, направленный на формирование чувства внутренней устойчивости и доверия к самому себе;
- овладение психотехническими приемами, направленными на создание положительного образа «Я».

### **Место дисциплины в структуре ООП:**

Курс «Тренинг уверенного поведения» входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ГСЭ. В3) и является дисциплиной по выбору наряду с курсами «Тренинг командообразования», «Тренинг толерантности».

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ОК-7, ПК-19, ПК-В-24, ПК-В-25, ПК-В-27.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** Основные категории уверенного поведения, невербальные проявления типов поведения, влияние социальной среды на модели поведения;

**Уметь:** Анализировать источники собственной уверенности и неуверенности в себе; применять техники уверенного поведения;

**Владеть:** Методами эмоциональной и поведенческой саморегуляции.

## **Аннотация примерной программы дисциплины «Тренинг толерантности»**

### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью курса является развитие толерантности у студентов.

Основные задачи курса:

- знакомство студентов с понятиями «толерантность» и «толерантная личность», критериями и социальными проявлениями толерантности и нетерпимости;
- формирование понимания значения толерантного поведения при взаимодействии с людьми, а также в различных жизненных сферах;
- обучение студентов конкретным приемам, позволяющим развить у себя качества толерантной личности;
- развитие воображения, способности к эмпатии, сопереживанию и сочувствию;
- формирование доверия, чувства собственного достоинства и самопознания как элементов толерантности в контексте отношений «Я» и «Другие».

### **Место дисциплины в структуре ООП:**

Курс «Тренинг толерантности» входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ГСЭ. В3) и является дисциплиной по выбору наряду с курсами «Тренинг командообразования» и «Тренинг уверенного поведения».

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-В-18, ПК-5, ПК-20, ПК-В-24, ПК-В-25, ПК-В-27.

В результате изучения дисциплины студент должен:

- Знать:** Сущность и роль толерантности в современном обществе;
- Уметь:** Определять уровень собственной толерантности и осознавать значимость толерантности в системе профессионально важных качеств психолога;
- Владеть:** Способами и приемами развития толерантности по отношению к самому себе и другим людям.

**Аннотации примерных программ дисциплин  
базовой части математического, естественнонаучного цикла  
по направлению подготовки «Психология» квалификация (степень) «Бакалавр»**

**Аннотация примерной программы дисциплины  
«Анатомия центральной нервной системы»**

**Цели дисциплины:** приобретение студентом глубоких знаний по анатомии центральной нервной системы в целом, составляющих его анатомических образований на основе современных достижений макро- и микроскопической анатомии, физиологии, биологии; умения использовать полученные знания при последующем изучении других дисциплин, а также будущей практической деятельности психолога.

**Задачи дисциплины:**

- изучить микроструктуру нервной ткани;
- изучить онтогенез и строение центральной нервной системы, проводящих путей центральной нервной системы, вегетативной нервной системы на основе современных достижений макро- и микроскопической анатомии;
- изучить строение черепно-мозговых нервов, зону их иннервации;
- знать основную медицинскую международную латинскую терминологию, иметь навыки работы с научной литературой.

**Место дисциплины в структуре ООП:**

Курс «Анатомия центральной нервной системы» входит в базовую часть естественнонаучного цикла (Б.2) основной образовательной программы бакалавриата.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОК-В-16, ОК-В-17, ОК-В-21, ПК-5, ПК-6, ПК-13.

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- основные этапы развития науки «Анатомия человека»;
- анатомические плоскости и оси, локомоторные функции;
- индивидуальные и возрастные особенности строения организма;
- латинскую и русскую анатомическую терминологию по разделу ЦНС;
- основные этапы развития ЦНС, пороки развития;
- строение (в связи с функциями) ЦНС, черепно-мозговых нервов, вегетативной нервной системы;
- анатоми-топографические взаимоотношения органов.

**уметь:**

- ориентировать препарат в анатомическом положении;
- находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения;
- рисовать учебные схемы.

**владеть:**

- навыками работы с учебной и учебно-методической литературой;
- анатомическими методами исследования.

## **Аннотация примерной программы дисциплины «Основы нейрофизиологии»**

**Цели дисциплины:** познакомить студентов с основными принципами работы нервной ткани, функционирования различных структур центральной нервной системы для понимания основных дисциплин: физиология ВНД, психологии, психофизиологии.

### **Задачи дисциплины:**

- изучить фило- и онтогенез нервной системы;
- изучить механизмы возникновения и проведения нервного импульса в нервной системе;
- рассмотреть основные свойства нервных центров;
- изучить особенности координации рефлекторных процессов;
- ознакомить с функциями основных отделов центральной нервной системы;
- рассмотреть различные формы и факторы организации поведения;
- дать представление об интегративной деятельности мозга в поведении человека.

### **Место дисциплины в структуре ООП:**

Курс «Основы нейрофизиологии» является составной частью базовой части естественнонаучного цикла (Б.2) основной образовательной программы бакалавриата.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ОК-4, ОК-В-16, ПК-6, ПК-13.

В результате изучения дисциплины студент должен

#### **знать:**

- онто-, филогенез нервной деятельности;
- физиологические основы нервных процессов;
- структурно-функциональные особенности соматической и вегетативной нервной системы;
- формы и факторы организации поведения.

#### **уметь:**

- оперировать основными понятиями изучаемой дисциплины;
- ориентироваться в вопросах биологического и социального аспекта в поведении.
- использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования

#### **владеть:**

- навыками работы с учебной и учебно-методической литературой;
- представлениями об интегративной деятельности мозга в поведении человека.

## **Аннотация примерной программы дисциплины «Математическая статистика»**

**Цели дисциплины:** ознакомление с основными статистическими моделями, обзор математических основ существующих методов анализа и представления данных, ознакомление с проблемами, возникающими при их практическом применении.

### **Задачи дисциплины:**

- развитие навыков статистического оценивания и проверки гипотез;
- развитие навыков применения статистических моделей при решении задач психологии;

### **Место дисциплины в структуре ООП:**

Курс «Математическая статистика» является составной частью математического и естественно-научного цикла (базовой части) подготовки (ЕН.Ф.3).

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ПК-2, ПК-10, ПК-11, ПК-12.

### **Требования к результатам освоения дисциплины.**

Обучающийся должен:

**знать:**

- основные статистические модели и методы их анализа;
- параметрические и непараметрические методы;
- элементы дисперсионного анализа;
- виды и способы построения психологических шкал измерения;
- техники факторного анализа;
- варианты кластерного анализа;
- статистические методы обработки экспериментальных данных;
- методы многомерного шкалирования;

**уметь:**

- строить статистические модели при решении задач психологии;
- применять многомерные статистические критерии в психологическом исследовании;
- интерпретировать решения статистических задач исходя из целей психологических исследований;

**владеть:**

- способами построения психологических шкал;
- приемами использования статистических методов анализа и представления данных.

**Аннотация примерной программы дисциплины «Математическая статистика»**

**Цели и задачи дисциплины:** Дать представление об основных математических понятиях и статистических методах, используемых в современных психологических исследованиях; обеспечить понимание содержательной логики применения вводимых понятий и методов для решения конкретных экспериментальных и прикладных задач; подготовить студентов к применению полученных знаний и навыков в учебном психологическом практикуме, а также к усвоению материалов других курсов, использующих математические методы; сформировать навыки обработки и анализа экспериментальных данных.

**Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Математическая статистика» предназначена для студентов первого курса дневного отделения. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям: математика в объеме средней школы. Предшествует общепсихологическому практикуму, экспериментальной психологии, измерение в психологии, психодиагностики и дифференциальной психологии, психогенетике.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Умение строить математические модели, адекватные психологической реальности

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** Понятие вероятности, вероятности простых и сложных событий, случайная величина, ее различные количественные характеристики, способы представления случайных величин, основные распределения, статистическая гипотеза и статистический критерий, ошибки первого и второго рода, базовые статистические критерии.

**Уметь:** Рассчитывать вероятности сложных событий; рассчитывать параметры распределения основных случайных величин, строить вероятностные модели и формулировать статистические гипотезы при анализе экспериментальных данных, оценивать надежность статистических выводов с помощью стандартных пакетов обработки данных.

**Владеть:** Понятиями теории вероятностей, методами и алгоритмами обработки данных.

## **Аннотация примерной программы дисциплины «Информационные технологии в психологии»**

**Цели** дисциплины: формирование у будущего специалиста совокупности знаний, умения и навыков работы с широким спектром современного программного обеспечения, таких умений и навыков работы с информацией посредством компьютера и ИТ, чтобы студенты могли в дальнейшем осознанно и эффективно использовать средства ИТ в своей профессиональной деятельности.

**Задачи** дисциплины:

- ознакомление с основами современных информационных технологий, тенденциями их развития;
- научить пользоваться прикладными программными продуктами (графические редакторы, средства подготовки презентаций, текстовые редакторы, электронные процессоры, СУБД и т.д.) ;

**Место дисциплины в структуре ООП:**

Курс «Информационные технологии в психологии» является составной частью математического и естественно-научного цикла базовой (обязательной части) подготовки (ЕН.Р4).

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОК-3, ОК-5, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ПК-2, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-16.

**Требования к результатам освоения дисциплины.**

Обучающийся должен:

**знать:**

- основные характеристики процессов поиска, сбора, обработки, хранения и передачи информации;
- методы и способы решения задач на компьютере;
- основы современных информационных технологий, тенденции их развития;
- основные функциональные части персонального компьютера;
- виды программного обеспечения и понимать назначение каждого из них;
- основы теории алгоритмов и программирования;

**уметь:**

- использовать языки программирования;
- использовать базы данных по социальной работе;
- использовать основные технические, программные методы и организационные меры защиты информации при работе с информационными системами.

**владеть:**

- навыками работы в качестве пользователя персонального компьютера (самостоятельно использовать внешние носители информации для обмена данными между машинами, создавать резервные копии и архивы данных и программ);
- навыками использования программных средств общего назначения (обрабатывать графические изображения, разрабатывать мультимедийные презентации, создавать простые и комплексные текстовые документы, обрабатывать данные средствами электронных таблиц, создавать многотабличные базы данных, связывать таблицы и сформировывать различные запросы);
- навыками работы в среде локальных и глобальных компьютерных сетей (уметь пользоваться сетевыми средствами поиска и обмена информацией);
- приемами антивирусной защиты.

## **Аннотация примерной программы дисциплины «Современные концепции естествознания»**

**Цели** дисциплины: формирование научного мировоззрения, целостного взгляда на мир в рамках единой естественнонаучной и гуманитарной культуры; формирование представления об основных закономерностях и принципах естествознания;

**Задачи** дисциплины:

- формирование научного стиля мышления;
- ознакомление с достижениями естественных наук в современном подходе к эволюционным процессам в биосфере и обществе;
- научить использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования;
- овладение навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания.

**Место дисциплины в структуре ООП:**

Курс «Современные концепции естествознания» является составной частью математического и естественно-научного цикла базовой (обязательной части) подготовки (ЕН.Р.5).

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-В-21, ПК-9, ПК-10, ПК-20.

**Требования к результатам освоения дисциплины.**

Обучающийся должен:

**знать:**

- содержание научных революций;
- вклад отдельных ученых в формирование современной научной картины мира;
- основные термины, понятия и определения «Современные концепции естествознания»;
- микро-, макро-, и мега-миры, пространство и время;
- принципы относительности, симметрии, законы сохранения;
- принципы суперпозиции, неопределенности, дополненности;
- динамические и статистические закономерности в природе;
- принцип возрастания энтропии, химические процессы;
- особенности биологического уровня организации материи;
- принципы эволюции;
- учение о ноосфере;
- принцип глобального эволюционизма;

**уметь:**

- отличать научные знания от ненаучных;
- оценивать вклад конкретных ученых в науку, роль той или иной научной теории в развитии естествознания;
- воспринимать окружающий мир во всем его многообразии как целостность;

**владеть:**

- навыком исследовательской работы и информационного поиска;
- ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи.



**Аннотации примерных программ дисциплин  
вариативной части математического, естественнонаучного цикла  
по направлению подготовки «Психология» квалификация (степень) «Бакалавр»**

**Аннотация примерной программы дисциплины «Математика»**

**Цели дисциплины:** развитие навыков математического мышления, понимание необходимости математической составляющей в общей подготовке, выработку представления о роли и месте математики в современной цивилизации и в мировой культуре.

**Задачи дисциплины:**

на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи.

**Место дисциплины в структуре ООП:**

Курс «Математика» является составной частью цикла общих математических и естественно-научных дисциплин (вариативной дисциплиной) (ЕН.Р.1).

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-11, ПК-2, ПК-11, ПК-12.

**Требования к результатам освоения дисциплины.**

Обучающийся должен:

**знать:**

- основы аналитической геометрии, линейной алгебры, дифференциальных и интегральных исчислений, математического анализа;
- важнейшие математические понятия и термины;
- основные математические методы обработки данных полученных при решении основных профессиональных задач;

**уметь:**

- логически мыслить;
- корректно применять математику в практической деятельности;
- получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математического аппарата;
- оперировать абстрактными объектами и корректно использовать математические понятия и символы для выражения количественных и качественных отношений;
- использовать математические модели явлений и процессов в психологии;
- применять математический аппарат к прикладным задачам психологии;

**владеть:**

- навыками математического мышления;
- математическими методами исследования в социальной работе;
- основами математического моделирования;
- навыками решения задач дифференциального и интегрального исчисления;
- навыками матричного и векторного анализа;
- навыками составления формул математической логики.

**Аннотация примерной программы дисциплины  
«Основы высшей нервной деятельности»**

**Цели дисциплины:** показать значение изучения физиологических характеристик высших нервных функций для понимания эволюции форм поведения человека, обеспечивших качественно новый уровень взаимодействия его с окружающей средой; сформировать у студентов основные понятия физиологии высшей нервной деятельности;

механизмы ассоциативного обучения, памяти и индивидуальных различий, потребностей, мотивации и эмоций; нейронные механизмы переработки информации в сенсорных системах

**Задачи дисциплины:**

- овладеть теоретическими знаниями по данной дисциплине;
- выработать умения в применении теоретических знаний в практической деятельности психолога.

**Место дисциплины в структуре ООП:**

Курс «Основы высшей нервной деятельности» входит в вариативную часть естественнонаучного цикла (Б.2) основной образовательной программы бакалавриата.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ОК-4, ОК-В-16, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-13.

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- предмет, цель и задачи дисциплины и ее значение в своей будущей профессиональной деятельности;
- основные физиологические механизмы поведения, структуру поведенческого акта и методы диагностики психологических и психофизиологических качеств;
- основные физиологические теории памяти, сна, мотиваций, эмоций, внимания, восприятия.

**уметь:**

- оперировать основными понятиями и принципами высшей нервной деятельности;
- ориентироваться в основных экспериментальных подходах к физиологическому исследованию того или иного психического процесса;

**владеть:**

- навыками работы с учебной и учебно-методической литературой;
- методами психофизиологических исследований в практической деятельности, делать заключение о развитии того или иного психического процесса.

**Аннотация примерной программы дисциплины «Антропология»**

**Целью** дисциплины является формирование представлений об эволюционном развитии человечества, морфологии человека и закономерностях изменчивости человеческого организма

**Задачи** дисциплины:

- показать связь антропологии и палеонтологии, археологии, этнографии, истории, физиологии, биохимии, анатомии и биологии.

**Место дисциплины в структуре ООП:**

Курс «Антропология» входит в вариативную часть естественнонаучного цикла (Б.2) основной образовательной программы бакалавриата.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОК-3, ОК-В-16, ОК-В-18, ПК-13, ПК-14.

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- развитие антропологической науки, ее разделы и методы
- роль биосферы в процессе расообразования
- природу и механизмы индивидуального развития человеческого организма
- основные этапы эволюции приматов
- критерии гоминизации

- процессы антропогенеза, образования человеческих рас, формирования человека как культурного, социального существа

**уметь:**

- оперировать основными понятиями курса;  
- ориентироваться в основных научных подходах, объясняющих происхождение человечества и рас;

**владеть:**

- навыками работы с научной литературой;  
- методами.

### **Аннотация примерной программы дисциплины «Физическая культура»**

**Цели** дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

**Задачи** дисциплины:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности;

- знание научно – практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

- формирование мотивационно – ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование, самовоспитание потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

- укреплять здоровье студентов, повышать и поддерживать на оптимальном уровне физическую и умственную работоспособность, спортивную тренированность, психомоторную способность;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре.

- обеспечение общей и профессиональной прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии.

- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей. Обучать основам массажа и самомассажа, составлению и проведению комплексов утренней гигиенической гимнастики, мотивационно-ценностного отношения к ежедневному выполнению двигательного режима, привить интерес к отказу от вредных привычек.

#### **Место дисциплины в структуре ООП:**

Курс «Физическая культура» является частью цикла (базовой части) подготовки Рез. (Ф.1.Б.3).

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОК-6, ОК-15, ОК-В17, ПК-4, ПК-9, ПК-25.

**Требования к результатам освоения дисциплины.**

Обучающийся должен:

**знать:**

- роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;  
- знать основы физической культуры и здорового образа жизни. Владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно – технической подготовке);

**уметь:**

- использовать опыт физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей;
- применять средства физической культуры для профилактики, оздоровления и реабилитации человека;
- применять методы первой помощи;
- определять физическое состояние здоровья посредством определения артериального давления, пульса, частоты дыхания;
- уметь составлять рацион питания.

**владеть:**

- средствами совершенствования и оздоровления организма;
- навыками использования физических упражнений для укрепления и восстановления здоровья, развития и совершенствования физических качеств; силы, быстроты, гибкости;
- ведения дневника самоконтроля.

**Аннотации примерных программ дисциплин вариативной части профессионального цикла по направлению подготовки «Психология» квалификация (степень) «Бакалавр»**

**Аннотация примерной программы дисциплины «Методы социально-психологического исследования»**

**Цели и задачи дисциплины**

Цель курса – Формировать у студентов знание особенностей организации и методов социально-психологического исследования.

**Задачи**

Дать студентам систематическое изложение курса методов социальной психологии, вскрыть её методологические основы;

Формировать научное мышление и умение проводить научное исследование в области социальной психологии.

Научить применять методы социальной психологии для самостоятельного решения практических и прикладных задач.

**Место дисциплины в структуре ООП:**

Курс «Методы социально-психологического исследования» является составной частью блока вариативной части профессионального цикла.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-4; ПК-8, ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-14, ПК-17; ПК-19.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

методологию, методы, методики и техники социально-психологического исследования;

этапы организации научного социально-психологического исследования;

специфику диагностической деятельности социального психолога.

психологические закономерности социальной психологии, специфику взаимодействия в группах, психологические основы общения и взаимодействия;

основные методы социально-психологического исследования, методы математической и статистической обработки результатов, методы представления результатов исследования;

**уметь:**

грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;  
проводить эмпирическое исследование в социальной психологии;  
анализировать, обобщать и интерпретировать результаты эмпирического исследования

**владеть:**

методами социально-психологического исследования,  
методами математической и статистической обработки результатов,  
методами представления результатов исследования

**Аннотация примерной программы дисциплины «Психология общения»**

**Цели и задачи дисциплины:**

- ознакомить студентов с основными теоретическими положениями и концепциями отечественной и зарубежной психологии общения;
- вооружить студентов знаниями о методах и приемах эффективной коммуникации;
- показать значение психологии общения для решения практических задач;
- определить основные области приложения социально-психологических знаний в области общения.

**Место дисциплины в структуре ООП:**

Курс «Психология общения» относится к профессиональному циклу дисциплин и является базовым (ДН(М).Р.3). Курс преподается на в 5 семестре и строится с опорой на следующие курсы: «Философия», «Антропология», «Введение в психологию», «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», и, в свою очередь, служит основой для многих дисциплин, рассматривающих отдельные проблемы психологии общения: «Конфликтология», «Социально-психологический тренинг». «Практикум по межкультурному общению», «Практикум по психологии невербального поведения».

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-В-24, ПК-В-27.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** понятие, типологию, структуру и функции общения; соотношение общения и деятельности; основные направления исследований общения в современной психологии; закономерности общения и взаимодействия;

**Уметь:** анализировать структуру коммуникации, делать социально-психологическую характеристику общения, диагностировать уровень социально-перцептивных способностей, определять индивидуальные стили общения и трудности межличностного общения;

**Владеть:** технологиями оптимизации общения и научной терминологией данного курса.

**Аннотация примерной программы дисциплины «Основы психокоррекции»**

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цель:** формировать у студентов знания об основных теоретических подходах к психокоррекции, условия и способы психокоррекции.

**Задачи:**

Изучить основные теоретические и методологические проблемы психокоррекции.

Изучить основные направления современной психотерапии и психокоррекции.

Обсудить методы психокоррекции.

**Место дисциплины в структуре ООП:**

Курс «Основы психокоррекции» относится к профессиональному циклу дисциплин

(ДН(М).Р.4).

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ОК-7, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-13, ПК-В-24, ПК-В-27.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** теоретические подходы к коррекции социального поведения, условия и способы коррекции;

**Уметь:** анализировать психотравмирующую ситуацию и роль стресса в развитии невроза; провести теоретический анализ направлений и методов психокоррекции; критически оценивать различные психотерапевтические школы;

**Владеть:** методами и техниками психокоррекции.

**Аннотация примерной программы дисциплины «Психология менеджмента»**

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель курса - формировать у студентов представления о психологии менеджмента, знания о социально-психологическом содержании управленческой деятельности, личности, социально-психологических процессах в организации.

Основные задачи курса:

1.1 Ознакомить студентов с психологическими аспектами обеспечения функционирования организации;

1.2 Изучить основные социально-психологические характеристики личности эффективного менеджера;

1.3 Психологические аспекты управления персоналом в организации;

1.4 Изучить социально-психологические процессы в группе;

1.5 Обсудить прикладные аспекты психологии менеджмента.

**Место дисциплины в структуре ООП:**

Курс «Психология менеджмента» относится к профессиональному циклу дисциплин (ДН(М).Р.5)

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-4, ОК-8, ОК-9, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-18, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-В-25, ПК-В-27.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** социально-психологическое содержание управленческой деятельности; социально-психологические характеристики личности эффективного менеджера;

**Уметь:** использовать теоретические знания для анализа психологических проблем менеджмента, осуществлять самостоятельную аналитическую и научно-исследовательскую работу в области психологии управления, применяя адекватные психологические методы и методики в соответствии с целями, задачами и методологией исследования;

**Владеть:** навыками организационно-методической работы в управленческой сфере; осуществления психокоррекционной работы в области управления менеджерским персоналом.

**Аннотация примерной программы дисциплины «Психология маркетинга и рекламы»**

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цель:** формировать у студентов представления о психологии маркетинга и рекламы, знания о психологических концепциях в маркетинге и рекламе, социально-психологических детерминантах поведения потребителей.

### **Задачи курса:**

Ознакомить студентов с психологическими аспектами обеспечения маркетинговых исследований и маркетингового планирования;

Изучить основные социально-психологические характеристики потребителей, товаров и услуг;

Изучить социально-психологические механизмы восприятия и воздействия рекламы;

Изучить социально-психологические процессы сегментирования рынка, продвижения товаров и услуг;

Разработка рекламной концепции и стратегии;

Обсудить прикладные аспекты психологии маркетинга и рекламы.

### **Место дисциплины в структуре ООП:**

Курс «Психология маркетинга и рекламы» относится к профессиональному циклу дисциплин (ДН(М).Р.6).

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ОК-4, ОК-8, ОК-9, ОК-12, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-17, ПК-В-26.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** социально-психологические детерминанты поведения потребителей, психологические аспекты маркетинга, механизмы брендинга; социально-психологические механизмы восприятия и воздействия рекламы.

**Уметь:** планировать и организовывать маркетинговые исследования, анализировать рекламную информацию, разрабатывать рекламную концепцию и стратегию;

**Владеть:** психологическими методами маркетинга и навыками разработки рекламных кампаний.

## **Аннотация примерной программы дисциплины «Психология групп и межгрупповых отношений»**

### **Цели и задачи дисциплины:**

**Цель:** формировать у студентов представления о психологии групп и межгрупповых отношений, знания об основных теоретических подходах в изучении психологии групп и межгрупповых отношений, условия и способы улучшения межгрупповых отношений.

### **Задачи курса:**

Ознакомить студентов с социально-психологическими аспектами групп и межгрупповых феноменов.

Изучить основные методологические проблемы групп и межгрупповых отношений.

Изучить основные механизмы формирования межгруппового восприятия.

Ознакомить со структурными и динамическими аспектами групп, а также особенностями анализа процессов в группах.

Обсудить прикладные аспекты психологии групп и межгрупповых отношений.

### **Место дисциплины в структуре ООП:**

Курс «Психология групп и межгрупповых отношений» принадлежит профессиональному циклу дисциплин (ДН(М).Р.7).

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-3, ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-8, ПК-11, ПК-23, ПК-В-24, ПК-В-25.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** основные теоретические подходы к изучению групп и межгрупповых отношений в зарубежной и отечественной социальной психологии; специфику межгруппового восприятия; основные процессы групп и межгрупповых отношений; механизмы межгруппового восприятия; этапы формирования групп и межгрупповых отношений; особенности протекания межгрупповых конфликтов.

**Уметь:** теоретически анализировать процессы в социальных группах и межгрупповых отношениях, использовать в практической деятельности психолога знание о социальных группах и межгрупповых отношениях, механизмах психологии групп и проявлениях межгрупповых отношений.

**Владеть:** методами диагностики групп и межгрупповых отношений, навыками анализа социально-психологических проблем групп и межгрупповых отношений.

### **Аннотация примерной программы дисциплины «Тренинг личностного роста»**

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью курса является формирование у студентов знаний об основных принципах тренинговой работы в группах личностного роста, условиях и процедуре ведения тренингов личностного роста.

Основные задачи курса:

- изучить основные методологические проблемы тренингов личностного роста;
- ознакомиться с проблемой планирования и составления программ тренингов личностного роста;
- изучить основные методики личностного роста.

#### **Место дисциплины в структуре ООП:**

Курс «Тренинг личностного роста» относится к профессиональному циклу дисциплин (ДН(М).Р.8).

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-19, ПК-23, ПК-В-24, ПК-В-25, ПК-В-27.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** принципы тренинговой работы в группах личностного роста, условия и процедуры ведения тренинга личностного роста;

**Уметь:** планировать и составлять программу тренинга; рефлексировать собственные мысли, чувства и действия;

**Владеть:** навыками применения техник личностного роста.

### **Аннотация примерной программы дисциплины «Социально-психологический тренинг»**

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью курса является усвоение студентами методов социально-психологического тренинга и отработка практических навыков по основным методам групповой психологической работы.

Основные задачи курса:

- ознакомить студентов с методическими основами СПТ;
- научить их управлять групповой динамикой;
- определить собственный индивидуальный стиль как тренера;
- научить студентов составлять и проводить авторские тренинговые программы.

#### **Место дисциплины в структуре ООП:**

Курс «Социально-психологический тренинг» относится к профессиональному циклу



дисциплин (ДН(М).Р.9).

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-18, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-В-24, ПК-В-26, ПК-В-27, ПК-В-28.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** основы социально-психологического тренинга; особенности и закономерности групповой динамики;

**Уметь:** планировать и составлять программу тренинга; анализировать эффективность социально-психологического тренинга;

**Владеть:** навыками организации социально-психологического тренинга; навыками самопрезентации; навыками установления контакта; техниками вербализации, малого разговора, управления вниманием аудитории.

**Аннотация примерной программы дисциплины «Конфликтология»**

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью курса является формирование у студентов представления о теории и методологии конфликтов, способах управления конфликтными ситуациями .

Основные задачи курса:

- определить сущность конфликтов, их причины, этапы, участников;
- ознакомить с методами регулирования конфликтных ситуаций и способами предотвращения конфликтов;
- установить своеобразие основных форм конфликтов.

**Место дисциплины в структуре ООП:**

Курс «Конфликтология» относится к профессиональному циклу дисциплин (ДН(М).Р.10).

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-19, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-В-24, ПК-В-25.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** сущность, природу и типы конфликта, стратегии поведения в конфликте, методы урегулирования конфликта;

**Уметь:** осуществлять диагностику стратегий поведения в конфликте, решать внутриличностные и межличностные конфликты;

**Владеть:** способами управления конфликтами, процедурой проведения переговоров; навыками применения психологических моделей урегулирования межгрупповых конфликтов.

**Аннотация примерной программы дисциплины «Гендерная психология»**

**Цели и задачи дисциплины**

Цель курса – формировать у студентов представление о состоянии современной гендерологии и гендерной психологии.

**Задачи:**

Ознакомить студентов с закономерностями и механизмами формирования биологических и психологических различий между полами.

Показать основные теоретико-методологическими подходами к гендерным исследованиям, направления зарубежных и отечественных исследований в области психологии пола.

Формировать навыки применения гендерного анализа при изучении психологических феноменов.

#### **Место дисциплины в структуре ООП:**

Курс «Гендерная психология» является составной частью блока вариативной части профессионального цикла.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-В16, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7 ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-20, ПК-В24

#### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### **знать:**

биологическое предназначение полов в природе  
половую дифференциацию, о специфику влияния пола на поведение и различные виды деятельности; основные концепции формирования гендерных различий  
основные направления гендерных исследований

механизмы формирования половой идентичности и половой дифференциации, нарушения половой идентичности

основные проблемы гендерной социализации и гендерных отношений в межличностной, семейной и профессиональной сферах

##### **уметь:**

выделять гендерную проблематику в практической деятельности психолога  
пользоваться диагностическим инструментарием, изучающим гендерные характеристики личности

интерпретировать результаты диагностики гендерных характеристик личности в рамках гендерной теории в психологии

критически анализировать социально-психологические работы, посвященные исследованию пола и гендера

##### **владеть:**

методиками изучения гендерных аспектов бытия личности  
профессиональной рефлексией - анализом, оценкой и прогнозированием собственных гендерных характеристик и гендерных стереотипов

способностями к толерантному восприятию и пониманию различных проявлений гендерных особенностей других людей

методами гендерного анализа психологических феноменов

### **Аннотация примерной программы дисциплины «Психология бизнеса»**

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью курса является изучение психологических особенностей поведения человека в бизнесе.

Основные задачи курса:

Сформировать у студентов представление об общих особенностях бизнеса как социокультурного института и как вида деятельности и тех требованиях, которые эта деятельность предъявляет к реализующему ее человеку;

Рассмотреть социально-психологическую характеристику личности бизнесмена, описать жизненный путь человека в бизнесе, внутренние закономерности, наблюдаемые в динамике переходов от этапа к этапу;

Сформировать систему знаний о психологических качествах, которые оказываются принципиально важными для человека, действующего в бизнесе, о специфических социально-психологических процессах в бизнесе, о психологических особенностях отношения к деньгам людей бизнеса, о психологических основах этики в бизнесе;

Рассмотреть перспективы развития психологии бизнеса как особого направления психологического познания.

#### **Место дисциплины в структуре ООП:**

Курс «Психология бизнеса» относится к профессиональному циклу дисциплин (ДН(М).Р.13). Курс тесно связан и опирается на такие дисциплины, как «Общая психология», «Социальная психология», «Психология менеджмента», «Психология общения», «Конфликтология».

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-18, ПК-19, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-В-24, ПК-В-25, ПК-В-26, ПК-В-27, ПК-В-28.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** место психологии бизнеса в системе форм и методов психологического знания; основные принципы и функции психологического консультирования в бизнесе; морально-этические принципы и нормы психологического консультирования в бизнесе; основные теоретико-методологические подходы исследования организации; основные параметры организации как системы; методологические принципы исследования организации; специфику работы с различными категориями клиентов.

**Уметь:** оперировать основными терминами, касающимися темы психологии бизнеса; принимать решения, касающиеся соблюдения морально-этических норм в процессе консультирования; использовать принципы и приёмы различных теоретико-методологических подходов исследования организации; определить специфику работы с разными типами запросов бизнес-консультирования;

**Владеть:** навыками аргументирования своей позиции по проблемам психологического консультирования в бизнесе; диагностики бизнес-организации, бизнес-среды; общими и специальными техниками психологического консультирования в бизнесе.

### **Дисциплины по выбору**

#### **Аннотация примерной программы дисциплины «Телефонное консультирование»**

##### **Цели и задачи дисциплины**

Цель курса – дать представления о специфике телефонного консультирования клиентов, формировать навыки психологического консультирования по телефону

##### **Задачи курса**

Показать влияние личностных, мировоззренческих, профессиональных особенностей на процесс консультирования, на использование консультативных технологий

Дать особенности оказания психологической помощи по телефону, технологии данного вида психологической помощи

##### **Место дисциплины в структуре ООП:**

Курс «Телефонное консультирование» является дисциплиной по выбору блока вариативной части профессионального цикла.

##### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-13, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-В24, ПК-В25, ПК-В27, ПК-В28

##### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- Цели и задачи оказания психологической помощи по телефону.  
 Виды психологической помощи, их взаимосвязь.  
 Основные принципы и правила психологической помощи.
- Специфику и трудности психологической помощи и консультирования по телефону  
 Теории консультирования: компоненты, функции, ограничения, способы изучения.
  - Особенности прохождения этапов психологического консультирования в работе телефонного консультанта  
 Виды защитных механизмов и особенности их проявления  
 Особенности психологического консультирования по телефону детей разных возрастов и их родителей
- уметь:**  
 оказывать психологическую консультацию по телефону;  
 определять типы телефонных обращений;
- работать с защитными механизмами, сопротивлением и переносом
- владеть:**
- универсальными техниками психологического консультирования в работе телефонного консультанта  
 навыками психологического консультирования по телефону.  
 методами предупреждения и преодоления профессионального «выгорания» телефонного консультанта

### **Аннотация примерной программы дисциплины «Краткосрочное консультирование»**

#### **Цели и задачи дисциплины**

Цель курса – дать представления о специфике краткосрочного консультирования клиентов, формировать навыки краткосрочного консультирования

#### **Задачи курса**

Показать основные теоретические подходы в психологическом консультировании

Дать представления о специфике краткосрочного консультирования

Формировать навыки краткосрочного консультирования

#### **Место дисциплины в структуре ООП:**

Курс «Краткосрочное консультирование» является дисциплиной по выбору блока вариативной части профессионального цикла.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-13, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-В24, ПК-В25, ПК-В27, ПК-В28

#### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### **знать:**

специфику и этапы краткосрочного психологического консультирования  
 принципы краткосрочного психологического консультирования

##### **уметь:**

Переводить проблему в цель  
 находить ресурсы клиента;  
 фокусироваться на прогрессе;  
 использовать подход в работе с разными клиентами

##### **владеть:**

Навыками краткосрочного психологического консультирования

## **Аннотация примерной программы дисциплины «Юридическая психология»**

**Цели дисциплины:** является усвоение и применение студентами теоретических базовых психологических знаний и практических навыков в процессуальной деятельности как профессии, профессиональных качеств и психологии лиц, осуществляющих производство по делу, психологических основ доказывания, планирования и организации следственной и судебной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- изучение психологических особенностей юридической деятельности;
- осуществление синтеза психологических и юридических знаний;
- раскрытие психологической сущности базовых правовых категорий;
- формирование системы знаний о взаимосвязи психологии и права в реализации целей закона, других нормативных правил, принципов, установок в общественном сознании;
- развитие представлений о нормативном и асоциальном поведении человека, механизме преступных действий.

**Место дисциплины в структуре ООП:**

Курс «Юридическая психология» является дисциплиной по выбору профессионального цикла (Б.3) основной образовательной программы бакалавриата.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-В-20, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-9, ПК-12, ПК-21, ПК-23.

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- основной понятийный аппарат юридической психологии;
- особенности применения психологии в различных областях юридической деятельности;
- особенности психологии работников правоохранительных органов;
- особенности психологии допрашиваемых, преступников.

**уметь:**

- осуществлять психологическую диагностику;
- составлять психологическую характеристику.

**владеть:**

- знаниями о методологических основах юридической психологии;
- психологическими приемами и способами в профессиональной работе.

## **Аннотация примерной программы дисциплины «Пенитенциарная психология»**

**Цели дисциплины:** формирование у студентов представления, об особенностях функционирования психики осужденных, о специфике среды исправительного учреждения, с психологическими основами профессиональной деятельности лиц, исполняющих уголовное наказание.

**Задачи дисциплины:**

- раскрыть содержание основных понятий и категорий пенитенциарной психологии;
- рассмотреть основные психологические закономерности деятельности исправительного учреждения;
- изучить особенности психики осужденных;
- рассмотреть специфику «тюремной» субкультуры, особенности среды осужденных;
- изучить психологические основы профессиональной деятельности сотрудников пенитенциарных учреждений.

**Место дисциплины в структуре ООП:**

Курс «Пенитенциарная психология» относится к перечню дисциплин по выбору

профессионального цикла (Б.3) основной образовательной программы бакалавриата.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-21, ПК-22, ПК-23.

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- предмет, задачи, основные направления пенитенциарной психологии, ее связь с другими науками

- особенности личности и познавательных процессов, возрастные, половые и индивидуальные особенности осужденных;

- признаки отклоняющегося поведения осужденных;

- психологические особенности функционирования групп и коллективов осужденных;

- особенности пенитенциарной субкультуры;

- особенности межличностных отношений в среде осужденных;

- особенности процесса адаптации осужденного к среде ИУ, признаки дезадаптированности;

- психологические основы профессиональной деятельности сотрудника УИС;

- основные требования к личности сотрудника УИС.

**уметь:**

- интерпретировать психические состояния осужденных;

- анализировать особенности психики осужденного и малых групп с помощью наблюдения;

- анализировать и разрешать конфликтные ситуации в среде осужденных;

- осуществлять помощь осужденному в процессе адаптации.

**владеть:**

- методами и средствами общения и деятельности в конкретных служебных ситуациях;

- представлениями о сущности профессиональной деформации личности сотрудника и методами ее предупреждения и преодоления.

**Аннотация примерной программы дисциплины  
«Психологическая служба на предприятии»**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

Целью курса является овладение знаниями о деятельности практических психологов на различных предприятиях, об основных сферах и видах деятельности социально-психологических служб.

Основные задачи курса:

- знакомство с организационно-методологическими принципами психологической службы;

- изучение профессиональной этики практикующих психологов;

- знакомство с видами деятельности психологов на практике;

- определение специфики деятельности психологических служб предприятий, организаций.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Курс «Психологическая служба на предприятии» относится к профессиональному циклу дисциплин и является дисциплиной по выбору (ДН(М).В.3).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-10, ПК-13, ПК-18, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-В-25, ПК-В-26, ПК-В-27, ПК-В-28.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** специфику деятельности психологических служб и кабинетов; специфику психодиагностической, психокоррекционной, психопрофилактической и консультативной деятельности психолога;

**Уметь:** решать практические социально-психологические проблемы на практике, проводить супервизию, осуществлять самоанализ профессиональной деятельности, взаимодействовать со специалистами службы и сообществом психолога;

**Владеть:** навыками планирования и организации деятельности психологической службы на предприятии; формами, методами, техниками и процедурой психодиагностики, психокоррекции, психопрофилактики и консультирования.

## **Аннотация примерной программы дисциплины «Профессиональные стрессы»**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Целью курса является формирование у студентов системных представлений о профессиональном стрессе, его причинах, проявлениях и последствиях; формирование умений проводить научно обоснованную диагностику стресса и состояний сниженной работоспособности и реализовывать программы обучения приемам стресс-менеджмента.

Основные задачи курса - предоставить студентам научную и практическую информацию по проблеме диагностики и управления стрессом в организационном контексте, методические средства, обеспечивающие системную диагностику профессионального стресса, а также методические материалы для практического освоения средств и приемов стресс-менеджмента.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Курс «Профессиональные стрессы» относится к профессиональному циклу дисциплин (ДН(М).В3). Содержание курса позволяет интегрировать сведения о различных негативных состояниях, полученных в курсах «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Организационная психология», «Психология менеджмента», «Конфликтология», «Психология стресса», «Психология бизнеса».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-15, ОК-В-17, ПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-В-24, ПК-В-25, ПК-В-27.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** понятийный аппарат в области психологических исследований профессионального стресса; основные систематизации стрессогенных факторов и ситуаций; основания для дифференциации разных форм и видов профессионального стресса; систематизацию приемов и средств психопрофилактики и коррекции стресса; базовые схемы построения тренинговых программ, предназначенных для обучения приемам и средствам стресс-менеджмента; основные организационные формы внедрения программ и психологических технологий управления состоянием.

**Уметь:** анализировать организационные условия и профессиональные факторы, способствующие развитию профессионального стресса; успешно ориентироваться в области психопрофилактических и психокоррекционных методов и средств, допустимых к применению в организационных условиях с целью эффективной коррекции стрессовых состояний; обосновать необходимость применения психологических воздействий с целью формирования оптимального функционального состояния, адекватного профессиональным задачам специалиста; реализовывать освоенные в рамках курса обучения прикладные программы управления стрессом в организациях;

**Владеть:** навыками стрессоустойчивого поведения; навыками обучения персонала способам эмоциональной защиты.

## **Аннотация примерной программы дисциплины «Профориентация»**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Целью курса является формирование у студентов представления о системе профориентационной работы как разновидности психологической науки.

Основные задачи курса:

1.1. Изучить историю развития профориентационной науки, основные принципы и научные подходы психологии труда;

1.2. Раскрыть методологические и теоретические вопросы профориентации;

1.3. Определить процедурно-организационные аспекты профориентационной работы;

1.4. Ознакомить с методами профориентационной работы.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Курс «Профориентация» относится к профессиональному циклу дисциплин и является дисциплиной по выбору (ДН(М).В.3).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ОК-4, ОК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-13, ПК-18.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** основы профориентации, историю развития профориентации, сущность профессионального самоопределения, основные направления профориентационной работы, психологическое изучение профессии;

**Уметь:** проводить профконсультацию, активизирующие профконсультационные методы, проводить профотбор;

**Владеть:** основными стратегиями профконсультационной помощи, методами профориентации, методами изучения профпригодности.

## **Аннотация примерной программы дисциплины «Основы нейрофармакологии»**

**Цели** дисциплины: изучение методологии оценки фармакологического действия нейротропных препаратов, знакомство с основными теоретическими и практическими аспектами нейрофармакологии с позиций доказательной медицины.

**Задачи** дисциплины:

- ознакомление с теоретико-биологическими основами действия лекарственных (нейротропных) средств;

- изучение классификации психотропных средств и их терапевтических мишеней;

- ознакомление с возможностями практического применения психотропных средств.

### **Место дисциплины в структуре ООП:**

Курс «Основы нейрофармакологии» является составной частью дисциплин направления по выбору ДН(М)В.4.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОК-4, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-20, ПК-23.

### **Требования к результатам освоения дисциплины.**

Обучающийся должен:

**знать:**

- общие принципы действия нейротропных веществ;

- основные стратегии поиска и создание новых лекарственных средств для лечения нервно-психических заболеваний;

- классификации препаратов по фармакотерапевтическим и фармакологическим признакам.



- понятия и термины, характеризующие фармакодинамические, фармакокинетические и фармакологические эффекты лекарственных средств;
- фармакологические группы и препараты, влияющие на функции ЦНС, их свойства.

**уметь:**

- самостоятельно работать с учебной и справочной литературой по фармакологии;
- характеризовать механизмы действия, фармакологические эффекты и основные показания для применения лекарственных средств;
- выбирать лечебные и побочные фармакологические эффекты;
- выбирать критерии для анализа и сравнительной характеристики препаратов;
- классифицировать вещества по механизму действия, химической структуре, фармакологическим эффектам и клиническому применению;
- оформить протокол по анализу действия веществ (задача, задания);
- осуществлять самоконтроль в процессе письменного выполнения домашних заданий, тестового контроля и др.;

**владеть:**

- навыками обобщения и интегрирования теоретических знаний для разработки графоструктур, учебных стендов, выставок, деловых игр;
- способностью проведения сравнительной характеристики препаратов на основе свойств физико-химических, фармакодинамических, фармакокинетических и др.;

**Аннотация примерной программы дисциплины «Психология здоровья»**

**Цели** дисциплины: формирование представлений о психологии здоровья и изучение факторов здоровья, а также средств и методов его сохранения, укрепления и развития.

**Задачи** дисциплины:

- ознакомление с основными понятиями психологии здоровья;
- показать связь психологии здоровья с другими науками – физиология, эпидемиология, медицинская социология, медицинская антропология;
- ознакомление с основными методологическими подходами и методами психологии здоровья;
- продемонстрировать значение психологических факторов влияющих на формирование и развитие болезней и их профилактику;
- подготовить студентов к самостоятельному исследованию в области психологии здоровья, к оценке влияния различных факторов на здоровье личности;

**Место дисциплины в структуре ООП:**

Курс «Психология здоровья» является составной частью дисциплин направления ДН(М)В.4. дисциплиной по выбору.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-15, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-23.

**Требования к результатам освоения дисциплины.**

**знать:**

- основные категории психологии здоровья и её задачи;
- об основных особенностях физического, психического и социального здоровья человека;
- современные представления о факторах здоровья;
- различные точки зрения на модель здоровья, здоровой личности, здорового образа жизни и содержание их компонентов;
- подходы и методы укрепления и формирования здоровья;
- значение деятельности психолога на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей человека в системе охраны здоровья;

**уметь:**

- выявлять и анализировать факторы риска здоровья;
- проводить диагностику здоровья;
- использовать подходы для формирования установки быть здоровым;
- осуществлять психологические мероприятия по выработке стратегии и тактики сохранения физического, психического и социального здоровья и профилактики его расстройств.

**владеть:**

- методами психологии здоровья;
- профессиональными знаниями и подходами при решении практических задач.

**Аннотация примерной программы дисциплины «Зарубежная социальная психология»**

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью курса является формирование у студентов представления об основных теоретических ориентациях современной западной социальной психологии.

**Основные задачи курса:**

Дать студентам глубокий анализ состояния основных теоретических направлений современной социальной психологии, показать тенденции и перспективы развития данной науки.

Показать основные направления прикладных исследований в социальной психологии.

Вскрыть закономерности и механизмы социально-психологических явлений, категории и объекты исследования социально-психологической науки.

**Место дисциплины в структуре ООП:**

Курс «Зарубежная социальная психология» относится к профессиональному циклу дисциплин и является дисциплиной по выбору

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-9, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-19.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

Основные теоретические ориентации, тенденции и перспективы современной западной социальной психологии;

основные направления прикладных исследований в социальной психологии

**уметь:**

Ориентироваться в современных социально-психологических теориях и концепциях; прогнозировать и предвидеть тенденции развития научного знания.

Применять теоретические знания при проведении эмпирического исследования и в практической деятельности

**владеть:**

Приемами теоретического анализа, сравнения и обобщения развития научной дисциплины

**Аннотация примерной программы дисциплины «Качественные методы в социальной психологии»**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

Целью курса является формирование представлений о качественных методах социально-психологического исследования, их использовании в социальной психологии, на усвоении научных психологических понятий.

**Основные задачи курса:**

- ознакомить студентов с теоретическими подходами к проблеме качественных методов социально-психологического исследования;
- вооружить студентов знанием процедуры проведения фокус-групп и умением самостоятельно ее применять при решении прикладных задач;
- научить студентов делать анализ, представление и применение качественных данных.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Курс «Качественные методы в социальной психологии» относится к профессиональному циклу дисциплин (ДН(М).Р.14). Курс изучается в восьмом семестре.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-9, ПК-2, ПК-10, ПК-12, ПК-17, ПК-В-24, ПК-В-25, ПК-В-26, ПК-В-27, ПК-В-28.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** теоретические подходы к проблеме качественных методов социально-психологического исследования; закономерности групповых качественных методов; процедуру и методические приемы качественных методов;

**Уметь:** составлять сценарий фокус группы, проводить фокус-группы; делать анализ, представление и применение качественных данных;

**Владеть:** качественными методами социально-психологического исследования и уметь проводить их на практике; современными технологиями прикладной социальной психологии.

## **Аннотация примерной программы дисциплины «Практикум по межкультурному общению»**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

1.1. Ознакомить студентов с основными теоретико-методологическими вопросами межкультурного общения, основными направлениями исследований с данной области, терминологическим аппаратом.

1.2. Сформировать у студентов навыки рефлексивного отношения к собственной и другим культурам и практические навыки межкультурного общения.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Курс «Практикум по межкультурному общению» относится к профессиональному циклу дисциплин и является дисциплиной по выбору (ДН(М).В7).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ПК-18, ПК-19, ПК-5, ПК-В-24, ПК-В-25, ПК-В-27.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** основные факторы межкультурного общения, определяющие его эффективность: знание языка, условий и культуры общения, знания невербальных форм выражения (мимики, жестов), этнических факторов, культурно обусловленных особенностей поведения, социокультурных фоновых знаний, правил этикета и т. п.; отличия систем ценностей разных культур, влияние культуры на стереотипы поведения;

**Уметь:** использовать принципы построения программы обучения межкультурной коммуникации;

**Владеть:** навыками рефлексивного отношения к собственной и другим культурам и практическими навыками межкультурного общения; методами развития межкультурной коммуникативной компетентности.

## **Аннотация примерной программы дисциплины «Практикум по психологии невербального поведения»**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель:** формировать у студентов представления об особенностях невербального поведения человека.

#### **Задачи:**

1.1. Ознакомить студентов с основными критериями анализа невербального поведения;

1.2. Изучить основные характеристики выразительных движений;

1.3. Обсудить актуальные проблемы практического применения знаний психологии невербального поведения.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Курс «Практикум по психологии невербального поведения» относится к профессиональному циклу дисциплин и является дисциплиной по выбору (ДН(М).В7).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ПК-18, ПК-19, ПК-5, ПК-В-24, ПК-В-25, ПК-В-27.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** закономерности методов исследования невербального поведения, процедуру и методические приемы развития наблюдательности;

**Уметь:** распознавать и интерпретировать невербальные аспекты поведения;

**Владеть:** приемами анализа невербального поведения.

## **Аннотация примерной программы дисциплины «Арт-терапия»**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Целью курса является сформирование у студентов целостного представления об арт-терапии как методе психодиагностики и психокоррекции.

Основные задачи курса:

1.1. Ознакомить студентов с основными направлениями современной арт-терапии;

1.2. Дать представление о различных техниках индивидуальной и групповой работы в арт-терапии;

1.3. Показать возможности применения арт-терапевтических методик в работе с различными категориями клиентов;

1.4. Синтезировать теоретические представления и практические навыки по использованию техник арт-терапии;

1.5. Использовать упражнения и приемы системной арт-терапии для творческого самовыражения и личностного роста студентов;

1.6. Способствовать формированию навыков психолого-консультативной деятельности: выявление проблемы клиента, осуществление контроля за ходом психокоррекционной работы, проведение самоанализа.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Курс «Арт-терапия» относится к профессиональному циклу дисциплин и является дисциплиной по выбору (ДН(М).В7). Курс способствует расширению арсенала профессиональных психологических методов и методик у студентов-психологов, позволяет освоить техники терапии искусством.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ПК-4, ПК-8, ПК-18, ПК-19, ПК-5, ПК-23, ПК-В-24,

ПК-В-27.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** формы и направления современной арт-терапии; техники арт-терапии ;

**Уметь:** использовать арт-терапевтическую работу с разными категориями клиентов;

**Владеть:** техниками арт-терапии.

### **Аннотация примерной программы дисциплины «Коучинг»**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель курса:** познакомить и обучить студентов базовым навыкам коучинга как нового стиля менеджмента и управления персоналом.

#### **Задачи курса:**

1.1. Показать алгоритм действия и перспективные возможности применения методологии коучинга для повышения профессиональной и личной эффективности;

1.2. Показать на практике действие метода задавания открытых эффективных вопросов, как способа построения стратегии успеха, а также для повышения мотивации подчиненных, и улучшения делового взаимодействия;

1.3. Дать возможность студентам попробовать на практике простоту и действенность коучинговых подходов в прояснении профессиональных целей и задач;

1.4. Определить возможные направления использования подходов коучинга в работе.

#### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Курс «Коучинг» относится к профессиональному циклу дисциплин (ДН(М).В8).

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-10, ПК-13, ПК-19, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-В-24, ПК-В-26, ПК-В-27, ПК-В-28.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** методологию коучинга и базовые элементы коучинга;

**Уметь:** использовать методы задавания открытых вопросов; создавать ясное видение и расширять свое мышление;

**Владеть:** базовой моделью делового общения, процессом пошаговой работы с проблемой клиента, способами мотивирования клиента на достижение поставленных целей.

### **Аннотация примерной программы дисциплины «Тренинг менеджерских компетенций»**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Целью курса является формирование у студентов знаний об основных принципах, условиях и процедуре ведения тренинга менеджерских компетенций.

#### **Основные задачи курса:**

- изучить основные методологические проблемы тренинга менеджерских компетенций;

- ознакомиться с проблемой планирования и составления программ тренинга менеджерских компетенций;

- изучить основные методики и техники, используемые на тренинге менеджерских компетенций.

#### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Курс «Тренинг менеджерских компетенций» относится к профессиональному циклу дисциплин (ДН(М).В8).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-10, ПК-13, ПК-19, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-В-24, ПК-В-26, ПК-В-27, ПК-В-28.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** основные понятия в области менеджмента, проблемы управления сотрудниками, набор инструментов управления, базовые компетенции менеджеров, методы развития компетенций;

**Уметь:** планировать и составлять программу тренинга менеджерских компетенций;

**Владеть:** навыками проведения тренинга менеджерских компетенций.

## **Аннотация примерной программы дисциплины «Психология карьерного роста»**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель курса: сформировать знания, умения и навыки в области психологического обеспечения помощи по осуществлению карьеры специалистов разного профиля.

Основные задачи курса:

1.1. Сформировать представление о теории и практике построения карьеры;

1.2. Сформировать умение диагностировать различные компоненты карьерных компетентностей у испытуемых;

1.3. Сформировать умение строить научные исследования в области управления карьерой;

1.4. Сформировать умение строить программы управления карьерой и развитием персонала.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Курс «Психология карьерного роста» относится к профессиональному циклу дисциплин (ДН(М).В8). Для ее усвоения студенты должны изучить не только базовые дисциплины: «Психологию личности», «Психологию развития и возрастную психологию», «Социальную психологию», «Психологию труда, инженерную психологию и эргономику», но и специальные: «Организационную психологию», «Психологию менеджмента», «Психологию бизнеса и предпринимательства».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-10, ПК-13, ПК-19, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-В-24, ПК-В-26, ПК-В-27, ПК-В-28.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** теоретико-методологические основы психологии профессионального развития и карьерного роста; базовые принципы и составляющие профессионального развития и карьерного роста; особенности карьеры профессионала в различных сферах; психологические особенности поведенческих индикаторов карьерных компетенций;

**Уметь:** диагностировать карьерные компетенции, проводить исследования в средних и больших организациях

**Владеть:** технологиями карьерного менеджмента, навыками разработки программ для развития карьеры сотрудников компании.

## Аннотация примерной программы дисциплины «Экстремальная психология»

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса – дать анализ основных теорий и направлений современных исследований в области экстремальной психологии.

Основные задачи курса:

1.1. Выявить закономерности и механизмы поведения человека и группы в экстремальных и катастрофических ситуациях;

1.2. Ознакомить с экстремальными видами профессиональной деятельности;

1.3. Изучить способы оказания психологической помощи людям, подвергшимся воздействию экстремальных ситуаций.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП:

Курс «Экстремальная психология» относится к профессиональному циклу дисциплин (ДН(М).Р.11).

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-10, ОК-15, ОК-В-17, ПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-10, ПК-18, ПК-20, ПК-23, ПК-В-24.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** механизмы и закономерности поведения человека и групп в экстремальных и катастрофических ситуациях;

**Уметь:** анализировать поведение человека в экстремальной ситуации;

**Владеть:** методами психологической помощи людям, подвергшимся воздействию экстремальной ситуации.

## Аннотация примерной программы дисциплины «Работа психолога кризисного центра»

### Цели и задачи дисциплины

Цель курса – формирование представлений о специфике работы психолога в экстренных ситуациях

Задачи курса

Дать подходы в работе с острыми кризисными ситуациями и проблемами в детском и подростковом возрасте

Ознакомить с основными формами и методами работы психолога в кризисных ситуациях

Научить оказывать психологическую помощь в экстренных ситуациях

Овладеть методами работы психолога в кризисных ситуациях

### Место дисциплины в структуре ООП:

Курс «Работа психолога кризисного центра» является составной частью блока вариативной части профессионального цикла.

### Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-В16, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-В24, ПК-В25, ПК-В28

### Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

Различные подходы к работе с наиболее острыми кризисными ситуациями и проблемами в детском и подростковом возрасте;

организационные аспекты психолого-медико-социальной помощи неблагополучным семьям, специфику психологической работы с особыми родителями,

**уметь:**

Оказывать экстренную психологическую помощь детям и подросткам в кризисных состояниях;

Оказывать психологическую помощь неблагополучным семьям (семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации)

**владеть:**

Методами оказания психологической помощи детям и подросткам, пережившим различные виды насилия;

индивидуальными и групповыми методами оказания психологической помощи.

### **Аннотация примерной программы дисциплины «Тренинг переговоров»**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Целью курса является обучить студентов методике проведения управленческих тренингов, сформировать базовые навыки, необходимые для ведения бизнес-тренинга, повысить компетентность слушателей в качестве участников переговорного процесса.

Основные задачи курса:

1.1. Дать теоретические знания об общих и частных закономерностях процесса переговоров;

1.2. Понять и освоить основные стратегии и методы организации и ведения переговоров;

1.3. Овладеть умениями и навыками необходимыми участнику переговоров;

1.4. Сформировать умение строить программы бизнес-тренингов, основанных на тренинге переговоров (тренинг клиентоориентированности, тренинг продаж, тренинг работы с возражениями, тренинг влияния и противостояния влиянию, тренинг убеждения и др.).

#### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Курс «Тренинг переговоров» относится к профессиональному циклу дисциплин (ДН(М).В5) и связан с такими курсами как «Социальная психология», «Психология общения», «Организационная психология», «Психология менеджмента», «Социально-психологический тренинг», «Психология бизнеса».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-1, ПК-4, ПК-8, ПК-10, ПК-18, ПК-19, ПК-22, ПК-23, ПК-В-24, ПК-В-25, ПК-В-27, ПК-В-28.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** знать этапы переговорного процесса, основные стратегии и методы ведения переговоров, сценарии развития переговоров, методические основы проведения переговорных тренингов, варианты переговорных тренингов;

**Уметь:** планировать и составлять программу тренинга переговоров, а также разрабатывать бизнес-тренинги, основанные на тренинге переговоров;

**Владеть:** навыками ведения переговоров, а также навыками проведения тренинга переговоров в его различных вариациях.

### **Аннотация примерной программы дисциплины «Методика маркетинговых исследований»**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Целью курса является выработка у студентов навыков проведения самостоятельных



маркетинговых исследований в рыночной среде с применением различных методов количественного и качественного анализа.

Основные задачи курса:

1.1. Формирование представлений о системе маркетинговой информации и роли маркетинговых исследований;

1.2. Формирование теоретических знаний и практических навыков по разработке программы и методических материалов маркетингового исследования;

1.3. Формирование знаний и навыков по использованию методов сбора и обработки маркетинговой информации;

1.4. Изучение методов анализа и принципов внедрения результатов маркетинговых исследований в экономическую деятельность предприятий.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Курс «Методика маркетинговых исследований» относится к профессиональному циклу дисциплин (ДН(М).В5) и связан с такими курсами как «Социальная психология», «Методы социально-психологического исследования», «Качественные методы социальной психологии», «Психология маркетинга и рекламы», «Психология бизнеса и предпринимательства».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-8, ОК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-19, ПК-В-26.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** основные методы маркетинговых исследований, их описание и особенности использования;

**Уметь:** собирать качественные и количественные данные, обрабатывать, представлять и объяснять полученные данные;

**Владеть:** методами маркетинговых исследований (личное интервью, телефонное интервью, ритейл аудит, холл-тест, хоум тест, фокус-группа, глубинное интервью, экспертные опросы).